

ESPACE DE VIE ENFANTINE DES GRANDS HUTINS

PROJET INSTITUTIONNEL

ET PEDAGOGIQUE

Projet en construction, état au 20 mai 2015

Chaque
enfant est
un être
unique



Le
développement
de l'enfant est un
processus global
et intégré

L'enfant est le
premier agent de
son
développement

L'enfant
apprend
par le jeu

1 rue de la Tambourine 1227 CAROUGE
Site internet : www.evegrandshutins.ch

Table des matières

Le projet institutionnel

p. 3 à 7

- Localisation de l'institution
- Présentation des locaux
- Répartition des groupes
- Les horaires et l'accueil à choix
- Le cadre institutionnel
- Notre rôle en tant que lieu d'accueil de la petite enfance
- L'Eve des Grands Hutins et son équipe
- Communication et collaboration
- Le travail en réseau
- La formation, à donner, à recevoir
- La rétroaction des équipes

Le projet pédagogique

p. 8 à 19

- Préambule
- Jouer c'est magique
- L'Eve des Grands Hutins avec les familles
 - L'inscription
 - La période d'adaptation
 - La place et le rôle des parents au quotidien
 - Les entretiens et les réunions de parents
 - Les moments festifs
- L'Eve des Grands Hutins avec les enfants
 - L'accueil de l'enfant et sa famille (la séparation, les doudous, les outils de transmission)
 - L'accueil des enfants à besoins particuliers
 - L'autonomie et la socialisation
 - L'aménagement de l'espace
 - La place de l'observation dans le groupe
 - L'environnement riche : les activités /l'apprentissage actif
 - Les moments de vie : repas, repos, soin
 - Les anniversaires et les fêtes

Les projets afférents : Livre, Né pour Lire, Barbarécup'

p. 19 à 23

PROJET INSTITUTIONNEL

Localisation de l'institution

L'Espace de Vie Infantile des Grands Hutins a vu le jour en août 2009, dans le cadre d'un projet d'équipement communal ambitieux visant à doter le plateau de la Tambourine-Pinchat de structures d'accueil et d'animation nécessaires pour répondre aux besoins de la population carougeoise croissante.

Il s'inscrit dans le complexe des Grands Hutins, abritant également la Maison de Quartier et une antenne de la bibliothèque carougeoises, la Biblioquartier. Bien que distinctes et autonomes ces entités ont été conçues de manière à créer une place centrale pour l'animation sociale du quartier et dans le but de développer des synergies et des collaborations entre structures.

Présentation des locaux

L'E.v.e des Grands Hutins est installé dans un grand bâtiment en bois labellisé Minergie, comprenant des locaux spacieux et fonctionnels. Il offre à l'enfant un environnement sécurisant et répond aux normes d'hygiène et de sécurité en vigueur.

Réparti sur trois niveaux, l'E.v.e des Grands Hutins comprend un vaste hall d'accueil, réception, vestiaires et sanitaires, un espace administratif, un lieu pour le personnel et les colloques ainsi que des locaux de services : buanderie, lingerie, nettoyage, cuisine et réserve.

La partie réservée aux enfants se décline par tranche d'âge : une salle de vie, un espace de repos (deux pour les bébés), un espace change et sanitaires et une biberonnerie pour le rez. A cet étage se trouvent les deux groupes d'enfants les plus jeunes, au premier les deux groupes d'enfants les plus âgés. L'espace de change relie les deux salles de vie : il forme un lieu de soin, mais aussi d'ouverture et de collaboration. Au premier, les salles de sieste sont plus spacieuses et contigües : en dehors du repos elles sont également des espaces de jeu ou de réunions. Des petites terrasses complètent l'équipement de chaque salle : elles sont un lieu de découverte, d'activité et d'ouverture sur l'extérieur.

Chaque entité de vie dévolue à un groupe est identifiée par une couleur à la porte d'entrée du groupe et dans une lucarne vitrée.

L'ensemble des enfants se partage une série de locaux communs, tel un atelier de bricolage, une salle polyvalente, un aqualudique et un réfectoire.

L'extérieur est équipé d'une terrasse au premier étage et d'une cour-jardin au rez.

Un espace pour les poussettes de l'E.v.e est aménagé à l'intérieur. Les parents bénéficient pour leur part d'un parking poussettes dans un local attenant à la Biblioquartier.

La répartition des groupes

La capacité d'accueil par jour est de 61 enfants, de la fin du congé maternité à la rentrée à l'école obligatoire. Les enfants sont répartis dans 4 groupes en fonction de leur âge en début d'année scolaire. L'équipe a choisi de personnaliser la nomination des groupes d'enfants (bébés, petits, moyens, grands) en y apposant un personnage de la famille des barbabapa.

- Les barbalala : 12 enfants dans leur première année de vie (0-1 ans)
- Les barbibul : 15 enfants (1-2 ans)
- Les barbidou : 16 enfants (2-3 ans)
- Les barbafleurs : 18 enfants (3-4 ans)

Les enfants Harmos sont accueillis en principe deux ans dans le groupe des barbalala ; tant les aménagements spécifiques de la salle de vie que les activités ponctuelles dans le groupe voisin des petits leur sont proposés pour répondre à leur niveau de développement. Ainsi dès ses deux ans, l'enfant effectue son cycle dans l'E.v.e en socialisant avec son groupe d'appartenance, jusqu'au départ à l'école.

Les horaires et l'accueil à choix

L'E.v.e des Grands Hutins est ouvert du lundi au vendredi de 7h00 à 18h30. Les usagers bénéficient de 225 jours d'ouverture annuelle. Les vacances institutionnelles sont annoncées aux parents dès l'inscription : en principe un mois de fermeture en été, pour rouvrir la semaine précédent la rentrée scolaire.

La fréquentation minimale est de 40%, équivalent à deux jours. L'accueil à plein temps sur une journée est en principe privilégié, en regard du respect du biorythme de l'enfant. Toutefois, la fréquentation à temps partiel est possible : matin + repas/ matin+repas+sieste/ après-midi. L'heure d'arrivée est choisie en fonction du rythme de l'enfant et de la famille, mais aussi en fonction des capacités d'organisation de l'équipe. Une grande souplesse est de mise dans le groupe des barbalala pour respecter au mieux l'individualité de l'enfant ; le rythme collectif s'instaure ensuite doucement.

Le cadre institutionnel

L'institution doit répondre à plusieurs niveaux aux exigences définies pour un lieu d'accueil :

Le projet de l'E.v.e des Grands Hutins a reçu l'autorisation de fonctionnement par les différents services de l'Etat :

L'Office de la Jeunesse (SASAJ) a un regard sur la qualité d'accueil, l'organisation et les normes d'encadrement.

Le Service de santé de l'enfance et de la jeunesse (SSEJ) veille aux recommandations en lien avec l'hygiène et la santé.

La Ville de Carouge définit le cadre pour les employés à travers la Convention Collective de Travail signée par le Conseil Administratif.

Le règlement de subventionnement précise le cadre pour la collaboration administrative et financière, et fixe entre autres la participation financière des parents et de la commune.

Finalement le centre d'information pour l'accueil de la petite enfance (CIAPE) gère les demandes de places d'accueil et informe des modalités pour les inscriptions.

L'E.v.e des Grands Hutins est regroupée avec l'E.v.e de la Tambourine sous la même Association.

Le fonctionnement associatif permet aux usagers et partenaires de l'institution, d'avoir la possibilité de se rencontrer afin de cogérer une institution d'accueil de la petite enfance, et de prendre part aux enjeux de l'éducation de l'homme de demain. Le comité et l'Assemblée Générale sont les organes de l'association. Le comité dans son travail contribue au bon fonctionnement des Eve's. Ainsi il élabore et suit les divers dossiers courants. Ce dernier a le rôle aussi d'employeur vis-vis de l'équipe éducative. Le règlement interne de l'institution précise entre autres : les horaires d'ouvertures et les fermetures institutionnelles ; les formalités administratives, pratiques et médicales.

Notre rôle en tant que lieu d'accueil de la petite enfance

Dans le contexte sociétal actuel, L'E.v.e des Grands Hutins joue pleinement sa fonction d'aide à la parentalité en déclinant son rôle dans les 5 axes suivants (tirés de la brochure des associations genevoises du champ professionnel « rôles et fonctions des institutions de la petite enfance », octobre 2011) :

- Éduquer et soutenir le désir de découverte et d'apprentissage des jeunes enfants
- Repérer et soutenir les enfants en difficulté, un accueil prévenant
- Créer du lien social et lutter contre l'isolement
- Favoriser la conciliation de la vie familiale et de la vie professionnelle
- Contribuer à la formation initiale et continue des professionnels de l'enfance

A nos yeux, l'E.v.e. des Grands Hutins est une réponse à des enjeux sociaux et politiques de plus en plus complexes, mais il reste avant tout un lieu de socialisation et un lieu éducatif où l'enfant vit sa vie d'enfant, construit sa personnalité à travers le jeu et le plaisir de jouer à plusieurs. Offrir un encadrement éducatif dès la prime enfance optimise également les chances de formation et d'intégration des enfants dans leur future vie en société.

L'E.v.e des Grands Hutins et son équipe

L'équipe éducative est constituée de 16,4 postes partagés par une vingtaine d'employés fixes. Les différentes fonctions se côtoient et collaborent dans le respect de leurs cahiers des charges respectifs. Les éducatrices* de l'enfance sont secondées par des auxiliaires, des Ase, des aides et une apprentie. Chacun s'engage en fonction de son niveau de responsabilité (décrit pour chaque fonction dans un document comparatif des différents cahiers des charges) et en regard des compétences acquises lors des qualifications obtenues.

Le cuisinier travaille quotidiennement à la confection des repas pour les usagers des deux E.v.e's. Dès la rentrée 2015, une apprentie d'employé en cuisine sera accueillie aux Grands Hutins.

Une employée de maison s'occupe de l'hygiène du linge et seconde ponctuellement le cuisinier.

** Pour faciliter la lecture, le féminin a été apposé aux fonctions professionnelles*

Le travail administratif et de gestion est confié aux deux codirectrices (150%) et à un secrétaire-comptable (60%).

Une psychomotricienne est engagée à 20%. Sa mission est de promouvoir le développement psychomoteur de l'enfant, de jouer un rôle de prévention et d'offrir un soutien aux équipes.

Des séances dédiées à chaque groupe d'enfants sont données hebdomadairement par la psychomotricienne, secondées par une éducatrice qui joue un rôle de co-garante du cadre et d'observatrice participante. Le contenu des séances vise à permettre aux enfants l'exploration de leurs compétences motrices et l'expression, la mise en corps de leur monde émotionnel. En ce qui concerne l'aspect moteur et sensorimoteur du développement, le but est d'offrir aux enfants un lieu d'exploration afin de renforcer les compétences déjà présentes et de soutenir les nouvelles acquisitions, et ce dans le respect du rythme de chacun. Au centre de chaque séance, la dimension ludique est présente ainsi que la notion de liberté de choix.

Communication et collaboration

Tout travail d'équipe exige des bases solides en collaboration et bonne communication. L'équipe des Grands Hutins construit depuis 5 ans une bonne entente professionnelle grâce à un travail autour de la recherche et de l'application de valeurs communes, tant dans le travail auprès des enfants que dans le travail entre collègues.

Depuis 2009 les valeurs choisies sont : **confiance, écoute, solidarité, respect, créativité, plaisir, tolérance, découverte**

Nous tendons à ce que les relations interprofessionnelles tout comme l'intervention auprès des enfants et la collaboration avec les parents s'inscrivent dans nos valeurs institutionnelles.

La codirection vise à promouvoir des processus de décision démocratiques, afin de susciter l'adhésion et l'appropriation des concepts et actions par l'ensemble des collaborateurs. Les réunions d'équipe permettent à chacun de s'exprimer, de s'engager, de tenir un rôle, de faire part de son expertise, et finalement de dégager un consensus partagé par la majorité.

Au quotidien, nous soutenons une collaboration bienveillante entre tous les collègues, dont les principes, construits en équipe, sont inscrits dans une charte : communication directe, message-je, respect et écoute réciproque, recherche commune de solutions, recours à une médiation si nécessaire.

Le travail en réseau

L'E.v.e collabore avec tous les partenaires du réseau professionnel pour remplir son rôle de prévention et d'intégration.

Une infirmière du SSEJ ainsi qu'une psychologue du Service de psychiatrie de l'enfant et de l'adolescent peuvent intervenir dans l'institution à la demande de l'équipe éducative.

Selon les besoins, des intervenants du SEI (Service éducatif itinérant) sont accueillis dans la structure pour suivre un enfant à besoin spécifique, tout en apportant un regard extérieur et bienveillant à l'institution.

L'équipe éducative participe activement aux réseaux mis en place pour le soutien d'enfant en situation particulière : l'éducatrice de référence est en contact régulier avec logopédiste, ergothérapeute, psychomotricienne, pédiatre ou assistante sociale du réseau.

L'E.v.e des Grands Hutins assure également le suivi des enfants à l'école primaire. En effet, il entretient une collaboration avec le DIP dans le cadre des rencontres carougeoises IPE-DIP. Visite d'école, livre symbole de passage d'un lieu à l'autre, aide à la transition pour les familles.

La formation à recevoir, à donner

L'E.v.e des Grands Hutins favorise la formation continue de ses collaborateurs. Elle est non seulement un facteur motivationnel important mais aussi une nécessité pour l'enrichissement professionnel. Des cours organisés par des centres de formation externes à l'institution (cefoc par exemple) contribuent à élargir ou approfondir les intérêts du personnel encadrant, liés aux champs professionnels.

De plus, chaque année, l'équipe éducative bénéficie d'un soutien pédagogique et d'une formation interne pour garantir l'implémentation de l'approche Jouer c'est magique dans le projet pédagogique.

L'institution encourage d'autre part la formation initiale des futurs professionnels : éducatrice, ase.

Former la relève fait partie intégrante du contrat de subventionnement qui lie l'association à la Ville de Carouge. C'est une mission non seulement passionnante pour l'aspect de la transmission des savoirs professionnels, mais également pour les apports en nouvelles connaissances.

Afin d'offrir des places de formation initiale, l'institution doit pouvoir répondre aux critères établis par les écoles reconnues, et ainsi disposer d'éducatrices et /ou d'Ase susceptibles d'accompagner les stagiaires dans l'apprentissage de leur pratique. Ces personnes suivent une formation de praticien formateur (PF ou FPP) afin d'acquérir les moyens didactiques complémentaires nécessaires. Le rôle de formateur permet aussi d'investir encore plus largement la palette de compétences du professionnel de l'enfance.

La rétroaction des équipes : colloque, bilan, évaluation

Pour mener à bien nos missions éducatives et institutionnelles, il est indispensable de prévoir des phases de réflexion (ou rétroaction), sous forme de réunion, de bilan ou d'évaluation, et ceci à plusieurs niveaux : petite équipe, grande équipe, individuel.

Les colloques hebdomadaires permettent à chaque petite équipe de mettre en commun les réflexions et les observations autour de la prise en charge des enfants, et d'orienter les actions en fonction de celles-ci. Après avoir planifié et organisé les interventions auprès des enfants et les avoir réalisées, celles-ci sont à nouveau examinées en rétroaction.

L'équipe éducative se réunit en plénière 1x par mois. Lors de ces séances de travail, les expertises de chacun participent de la co-construction du référentiel commun.

Un bilan sur les projets institutionnels et objectifs de groupe se tient annuellement.

Chaque deux ans, la professionnelle est invitée à mener un travail d'auto-évaluation et de réflexion sur sa pratique, en présence de la codirection.

PROJET PEDAGOGIQUE

Préambule

Le projet pédagogique fait partie intégrante du projet institutionnel, il en dessine les contours à travers les différents moyens mis en place par l'équipe et la direction. C'est un guide pour notre travail quotidien qui est présent à tous les niveaux : la réflexion, l'action, la rétroaction.

Il structure la vie d'une institution en donnant un sens à l'action éducative. Il permet une remise en question et est ainsi susceptible d'évoluer.

Construire un référentiel commun et le mettre en œuvre est le socle de cohésion du travail collectif. Chaque collaborateur est appelé à apporter sa contribution et à alimenter le projet de par ses compétences, sa motivation et son engagement.

Chacun des membres de l'équipe éducative participe à faire vivre le projet pédagogique en répondant aux besoins des enfants:

- offrir à chaque enfant un accueil le plus individualisé possible et une sécurité affective, dans un contexte de collectivité
- permettre à chaque enfant de s'initier à la vie de groupe et de développer des compétences sociales
- accompagner l'enfant vers son autonomie et ses acquisitions, en tenant compte du développement psychomoteur, intellectuel et affectif

Jouer c'est magique

La pédagogie à l'E.ve. des Grands Hutins est renforcée par une approche cognitive et socioconstructiviste axée sur l'apprentissage actif de l'enfant, nommée « Jouer c'est magique. »

L'équipe éducative des Grands Hutins investit chaque année un temps important en formation continue pour approfondir cette réflexion qui permet, entre autre, de reconsidérer la position de l'adulte encadrant. En effet, il ne s'agit plus de montrer aux enfants, mais de soutenir leur développement global, en promouvant l'apprentissage actif de l'enfant.

Dans ce but, il est proposé aux enfants un environnement riche où ils peuvent interagir tout en se sentant soutenu individuellement. Lorsque l'enfant s'investit selon ses intérêts dans un jeu qui convient à son niveau de développement, cela contribue à son développement global. C'est en agissant seul que l'enfant construit sa connaissance de lui-même, des autres et de son environnement. C'est pourquoi une large place est laissée à l'expérimentation : le jeu libre. Son action importe plus que le résultat. Pour exemple : les bricolages seront beaux aux yeux de l'enfant. La création est **sa** création et correspond à l'étape de son développement. Les bricolages que les enfants amèneront chez eux n'ont pas été créés dans le but de faire plaisir ; il n'y a pas d'idéal d'esthétique à atteindre.

L'apprentissage actif mis en avant par l'approche « Jouer c'est magique » repose sur différents ingrédients :

Une interaction chaleureuse de l'équipe éducative, qui soutient les enfants dans leurs explorations et leurs projets de jeux.

Un environnement riche en matériel accessible qui stimule l'ensemble des dimensions de développement.

L'aménagement ou organisation de l'espace qui invite l'enfant à explorer, se déplacer entre les différents « coins » organisés par l'équipe.

Le matériel proposé ne quitte pas le coin mais doit être rangé avant le changement d'intérêt.

Une souplesse qui offre une diversité d'activités où l'enfant est toujours considéré comme l'acteur principal, c'est-à-dire capable de choisir, agir, raconter et évaluer ses jeux.

Des parents partenaires dans l'aventure active des apprentissages de leur-s enfant-s. La collaboration entre les parents et l'équipe contribue au développement harmonieux de l'enfant

Les composantes du projet pédagogique de l'E.v.e des Grands Hutins

- 1) Relations avec les familles :
 - a) L'inscription
 - b) La période d'adaptation
 - c) La place et le rôle des parents au quotidien
 - d) Les entretiens et les réunions de parents
 - e) Les moments festifs
- 2) Relations avec les enfants :
 - a) L'accueil de l'enfant et sa famille (la séparation, les doudous, les outils de transmission)
 - b) L'accueil des enfants à besoins particuliers
 - c) L'autonomie et la socialisation
 - d) L'aménagement de l'espace
 - e) La place de l'observation dans le groupe
 - f) L'environnement riche : les activités /l'apprentissage actif
 - g) Les moments de vie : repas, repos, soin
 - h) Les anniversaires et les fêtes
- 3) les projets afférents :
 - a) Le projet livre
 - b) Né pour Lire
 - c) Barbarécup'

1. L'Eve des Grands Hutins avec les familles

Un accueil de qualité et individualisé

Afin d'offrir aux enfants un accueil de qualité, il est indispensable de favoriser les premiers échanges, puis de connaître et respecter l'enfant dans son individualité, son rythme de développement et ses capacités d'apprentissage.

Les professionnels et les parents doivent œuvrer comme partenaires dans le processus d'accueil.

L'équipe invoque ses valeurs dans ses relations aux familles : confiance, écoute, solidarité, respect, créativité, plaisir, tolérance, découverte

Le premier moment d'accueil débute dès :

a) L'inscription de l'enfant

Lors de ce premier contact, les parents visitent non seulement la structure mais peuvent également exprimer leurs attentes, leurs besoins ainsi que verbaliser leurs appréhensions face à la séparation. Ce premier échange qui se fait avec la codirectrice, permet de faire connaissance aussi bien avec l'enfant qu'avec sa famille. Il est aussi l'occasion de mettre en place un processus d'intégration régulière et progressive pour l'enfant, en tenant compte du rythme des parents et de leur disponibilité.

La mission d'accueil de la codirection vise à établir les bases d'une bonne communication avec la famille, sur lesquelles la confiance pourra se construire. La confiance est en effet un élément primordial dans les relations qui vont se tisser entre l'équipe accueillante, les parents et l'enfant.

b) La période d'adaptation et la personne de référence (documents : « l'accueil des nouvelles familles », « entretien d'adaptation » et « la référence » pv du colloque 11.4.2013)

Cette période est une étape primordiale pour le futur vécu de l'enfant dans l'institution. L'adaptation se déroule généralement sur deux semaines et doit se faire de manière progressive, avec patience et constance. La régularité et le dialogue favoriseront l'établissement d'un lien de confiance entre les partenaires du processus, l'éducatrice, les parents et l'enfant.

L'enfant doit découvrir le lieu et s'habituer progressivement aux bruits, aux locaux, aux personnes encadrantes et ... aux autres enfants.

Le premier jour, un entretien d'adaptation avec l'éducatrice de référence permet de récolter les informations nécessaires pour connaître les habitudes, les rythmes, les besoins de l'enfant. De son côté, l'éducatrice explicite le contexte institutionnel, les aspects pratiques, fait visiter les coins de jeu et de vie.

L'éducatrice de référence est l'interlocutrice-clé des parents au moment de l'adaptation et lors des entretiens individualisés de l'année. Elle est un relais pour transmettre les informations pertinentes au reste de l'équipe et est chargée de tenir à jour le dossier pédagogique de l'enfant (observation, suivi). Elle représente un fil conducteur rassurant qui connecte la famille, l'enfant et la crèche. Bien qu'elle soit très importante au début de l'accueil en crèche, elle ne sera pas la seule figure d'attachement de l'enfant qui pourra selon son choix développer des liens significatifs avec d'autres adultes de l'équipe.

c) La place et le rôle des parents au quotidien

L'arrivée et le départ quotidien dans la structure sont des moments charnières de la journée, tant pour les familles que pour l'équipe.

Chacun va à la rencontre l'un de l'autre, dans une attitude d'ouverture et de respect.

L'équipe veille à assurer la continuité entre la famille et la crèche en prenant en compte les contextes sociaux-culturels des familles.

Les parents sont invités à entrer dans la salle de vie de leur enfant, pour partager un moment d'échange avec les professionnels autour

des faits de la vie quotidienne et des événements ainsi qu'autour des anecdotes sur les conquêtes, les défis, les difficultés vécues par l'enfant. La transmission du vécu de l'enfant vise à passer le relais entre la famille et l'institution et à construire le partenariat. Cela donne également du sens à l'enfant qui peut faire le lien entre ses deux lieux de vie.

d) Entretiens avec les parents et réunions

Pour compléter les échanges au moment de l'accueil ou des retrouvailles, l'équipe et les parents peuvent se voir pour un échange plus individualisé. Des entretiens sont volontiers fixés, selon l'initiative de la famille ou de l'éducatrice. En fin d'année des rencontres avec chaque famille sont proposés afin de relater l'année de l'enfant sur le lieu d'accueil.

Une réunion de parents a lieu dans le courant du mois d'octobre pendant laquelle sont présentées les valeurs institutionnelles, les temps forts et le projet pédagogique. Avant la rentrée scolaire, l'E.v.e des Grands Hutins organise une réunion pour les nouveaux parents axée sur le passage de la vie familiale à la collectivité et ses implications tant pratiques qu'émotionnelles. (document : « accueil des nouvelles familles »)

e) Les moments festifs

Le calendrier des fêtes déroule des moments forts de rencontres entre les usagers de l'Eve et l'équipe. C'est aussi l'occasion pour organiser des activités décloisonnées entre les groupes. En septembre, l'Eve convie les enfants et les parents à venir prendre le petit déjeuner ensemble, avant le temps d'accueil.

L'événement genevois de l'Escalade est expliqué de manière très simple aux enfants qui eux, apprécient principalement les grimaces et déguisements, ainsi que le moment du goûter pour casser la fameuse marmite en chocolat.

La période de Noël est fêtée avec les traditions du sapin et du calendrier de l'Avent. C'est l'occasion pour tous les enfants de se réunir en grand groupe, de chanter l'hiver et les Fêtes, d'assister à un petit spectacle monté par l'équipe et de participer à des activités décloisonnées. L'axe religieux de Noël n'est pas abordé afin de respecter les différentes croyances. C'est également une fête institutionnelle où les familles sont invitées en début de soirée pour un moment de convivialité autour du vin et thé chaud et des marrons fumants.

A Pâques, les Grands Hutins invite la Tambourine à se joindre à eux autour d'une animation jouée par l'équipe et des jeux et goûter pour tous les enfants.

Une traditionnelle fête de fin d'année est préparée afin de réunir toutes les familles autour de réjouissances ludiques et culinaires où les parents sont invités à partager une de leur spécialités.

2. L'Eve des Grands Hutins avec les enfants

confiance, écoute, solidarité, respect, créativité, plaisir, tolérance, découverte

a) L'accueil de l'enfant et sa famille (la séparation, les doudous, les outils de transmission) (document : le doudou pv du colloque 14.01.2013)

L'accueil est un moment où l'équipe se place en position d'ouverture et de disponibilité, pour l'enfant et son parent. C'est un moment privilégié pour l'écoute individuelle de la famille. L'éducatrice amène un respect bienveillant au rituel de séparation propre à chacun. Elle observe et verbalise les émotions vécues par l'enfant : joie de retrouver ses copains et un riche terrain de jeu ou colère et tristesse de quitter ses parents. Le relais se fait selon le besoin reconnu de l'enfant : passage de bras en bras, par un contact physique, à travers un jeu, ou installation à un coin de

jeu. L'éducatrice propose des repères aux enfants à travers la mise en place de la salle de vie : photos, jeux préférés, aménagements stables. L'objet transitionnel peut permettre à l'enfant de faciliter le passage entre la maison et la collectivité. Ainsi, le « doudou » est le bienvenu à l'E.v.e des Grands Hutins. Il est un support rassurant pour l'enfant, il lui est propre et est respecté comme tel. Le doudou se consomme sans modération...ou presque ! Un emplacement fixe de rangement est déterminé pour les doudous dans chaque salle de vie : l'enfant sait où il se trouve et peut aller le chercher (chez les plus grands) ou le pointer quand il en ressent le besoin. Petit à petit dans l'année, il sera amené à être déposé pendant les moments dits de réunions et de repas/goûter. Lors des sorties, nous expliquons à l'enfant qu'il est préférable de laisser son doudou à l'institution afin d'éviter de le perdre. En général, ces demandes sont assez vite intégrées par l'enfant. L'équipe utilise plusieurs outils de transmission pour étayer le passage d'un lieu de vie à l'autre : les supports oraux (l'accueil personnalisé du matin, le retour du soir) reposent sur des relevés écrits dans le cahier de transmission interne et la fiche de jour. Des traces des activités de la journée peuvent être exposées aux parents dans la salle de vie ou à son entrée, et dans le vestiaire tels que photos, créations, souvenirs... Elles participent à la restitution du vécu de l'enfant pendant son temps d'accueil. Selon les capacités langagières de l'enfant, il peut d'ailleurs utiliser ces supports pour s'exprimer sur les moments de vie passés loin de ses parents.

b) L'accueil des enfants à besoins particuliers

L'E.v.e des Grands Hutins assure sa mission de prévention et d'accompagnement des enfants présentant un besoin particulier. En fonction de la situation, l'institution a la possibilité de collaborer avec des partenaires extérieurs dans le but d'intégration de l'enfant : S.E.I. / S.P.E.A. / SSEJ / Logopédiste privée / Pédiatre / A.I.P.E / O.M.P.

Dans l'idéal, tout enfant a droit à bénéficier d'une place en structure d'accueil extrafamilial...Force est pourtant de constater que l'intégration et le suivi d'un enfant à besoin spécifique exige un investissement conséquent en terme d'encadrement et que les moyens supplémentaires accordés ne sont pas toujours suffisants...

L'équipe éducative partage avec la famille la prise en charge de l'enfant. Elle a un rôle de soutien auprès des parents, tant pour les aider à faire le deuil de l'image de l'enfant parfait que pour collaborer avec eux dans la mise sur pied de mesures spécifiques.

L'équipe éducative tend à ajuster ses interventions auprès de l'enfant pour répondre au plus proche de ses besoins.

c) L'autonomie et la socialisation

Intrinsèques au développement du jeune enfant, ces deux concepts se retrouvent à chaque tranche d'âge.

Par son attitude professionnelle, la mesure de la juste distance et par la verbalisation, l'éducatrice laisse le champ possible à l'enfant pour être agent de son propre développement et pour construire sa personnalité.

L'équipe développe ses relations à l'enfant dans un style d'intervention éducative qui tend à être le moins directif possible : l'éducatrice se positionne comme un soutien. Elle agit à travers son observation et sa compréhension des intérêts et besoins de l'enfant : dans ce sens, elle partage avec lui le pouvoir d'agir.

L'intervention démocratique favorise le libre choix de l'enfant et l'incite à participer aux décisions, dans la mesure de ses capacités et dans le respect de certaines règles de conduite et de sécurité. L'adulte soutient l'enfant dans ses initiatives tout en respectant son rythme de développement. Il encourage l'enfant à entretenir des relations avec ses pairs et à prendre sa place dans le groupe. En misant sur les champs d'intérêt et les forces de chaque enfant, ce style d'intervention favorise son autonomie et sa confiance en lui tout en lui offrant de belles occasions de se socialiser.

d) L'aménagement de l'espace

L'E.v.e des Grands Hutins dispose d'une surface de 1200 m² sur 3 étages, aménagée pour rendre au maximum l'espace fonctionnel et agréable à vivre. Les murs, les sols, les armoires sont de couleur neutre.

Les touches de couleurs apportées par la décoration et les bricolages ou dessins des enfants animent et réchauffent l'espace de vie.

Les meubles et accessoires sont à hauteur d'enfant à l'exception des poignées de porte.

Les salles de vie (4x 53m 2)

Le choix du matériel et l'organisation de l'environnement est un axe fondamental pour promouvoir l'apprentissage actif de l'enfant.

L'aménagement des salles de vie est fait avec soin et réflexion, c'est en effet l'endroit dans lequel l'enfant va passer une grande partie de son temps d'accueil. Des coins de jeux sont disposés : mouvement, imitation, lecture, manipulation, blocs, sable et eau (transvasement), art , et finalement sciences pour les plus grands. Ces coins sont délimités les uns des autres par des barrières ou des meubles à hauteur d'enfant. Ces différents espaces ont pour objectif de stimuler le développement global de l'enfant (social, cognitif, langagier, moteur et affectif). Le matériel proposé est accessible et adapté à l'âge de l'enfant. Il est choisi en fonction de l'intérêt et des besoins des enfants. Il est constitué pour une grande part de matériel recyclé, ou récupéré.

Les enfants participent également à la création de leur matériel de jeu et font des propositions quant à l'aménagement.

Pour varier ou prolonger les expériences des enfants, des activités motrices et sensorielles se déroulent également dans les salles adjacentes : L'aqualudique (salle de jeux d'eau) et la salle de psychomotricité.

La cour- jardin

L'institution dispose aussi d'une cour-jardin, permettant aux enfants de se dépenser physiquement et de développer leurs compétences motrices et sociales à travers le jeu et l'exploration de l'espace.

Les coins Jouer c'est magique peuvent être recréés à l'extérieur, pour offrir à l'enfant une base d'expériences variées et où il peut exercer son libre choix et mener ses découvertes.

Une partie du jardin est actuellement indisponible pour raisons de sécurité : un projet est en cours pour développer un espace nature adjacent au bâtiment.

e) La place de l'observation dans le groupe

L'observation permet de connaître les goûts, les besoins, les intérêts et les capacités de chaque enfant. L'information recueillie oriente les interventions, en plus d'alimenter les discussions avec les parents. Afin d'en faciliter l'analyse, les observations sont consignées par écrit à l'aide de différents outils : fiche anecdotique, grille d'observation, feuille du jour, feuille de rythme (pour les barbalala), etc. En fonction des observations, l'équipe éducative peut prévoir les activités et les interventions qui répondront le mieux aux besoins et aux goûts des enfants, d'une manière équilibrée, de sélectionner le matériel et de préparer l'environnement physique de façon à ce que les activités se déroulent dans un climat qui favorise leur plein épanouissement.

Observer l'enfant est une démarche de rencontre vers l'unicité de chaque enfant. C'est reconnaître qu'il est acteur de son processus d'apprentissage, et que ce sont ses actions directes sur le matériel qui vont construire ses compétences.

f) L'environnement riche : les activités /l'apprentissage actif

Le déroulement de la période d'accueil procure un cadre à la vie en groupe et structure l'apprentissage actif. Des périodes variées permettent aux enfants de vivre des expériences et des interactions riches et significatives.

Les jeux libres

A son arrivée dans le lieu d'accueil, l'enfant trouve un environnement constitué de coins jeux.

Les coins Jouer c'est magique : Un coin moteur (tapis, modules, cartons etc.), un coin imitation (maison, dînette, garage, magasin, salon de coiffure, etc.) un coin lecture (livres, albums, journaux, images, photos, etc.) un coin manipulation (puzzle, encastresments, casse-tête, etc.), un coin blocs (jeux de constructions, empilements, assemblages avec différents supports), un coin sable et eau /transvasement (expérimentation et exploration sensorielle sur différents matériaux), un coin art (peinture, dessin, collage, pâte à modeler), un coin science (exploration, observation).

Le type de coins de jeux variera et évoluera en fonction des stades de développement des enfants accueillis. Par exemple, le coin moteur prendra une place prépondérante dans le groupe des barbalala pour ensuite disparaître chez les barbidou et barbafileurs au profit d'un coin manipulation enrichi de multiples expériences de classification et d'un coin science (ex : loupe, balance).

L'enfant se dirige selon son intérêt ou son besoin vers l'un des coins jeu à sa disposition et est libre de circuler de l'un à l'autre. Il apprend peu à peu à respecter certaines règles d'utilisation : ne pas transporter les objets d'un coin à l'autre, mener à bout son activité et ranger le matériel. Ces coins jeux permettent à l'enfant de vivre des explorations riches et variées.

Les actions directes sur le matériel mobilisent les compétences, soutiennent les apprentissages et participent au développement global de l'enfant. Les différentes dimensions du développement de l'enfant sont représentées dans les coins jeu et peuvent se retrouver dans plusieurs d'entre eux simultanément: l'imaginaire et la représentation créative, le développement du langage, le développement cognitif, le développement moteur et sensoriel, le développement affectif et social.

L'éducatrice encourage les enfants à faire des choix, les observe dans leurs jeux et les accompagne si nécessaire. Découvrir, créer, toucher et exprimer sont des actes fondamentaux pour l'enfant. Il doit pouvoir s'exprimer librement en toute sécurité affective et physique.

Les activités en atelier pour petits groupes

L'occasion est donnée à chaque période d'accueil d'être actif en petit groupe.

L'équipe met en place des ateliers adaptés aux intérêts qu'expriment les enfants : les ateliers doivent satisfaire leur envie de découverte, éveiller leur curiosité, offrir des possibilités de réalisation autonome, et être de durée adaptée.

Il peut s'agir de :

- atelier créatif (bricolage, projet collectif, décoration de la salle)
- atelier moteur (parcours de psychomotricité pour soutenir différentes habiletés motrices : sauter, monter, ramper, descendre ; ou exploration motrice avec objets ; ou expression corporelle tel que les rondes, les histoires mimées)
- atelier cuisine
- atelier manipulation, découverte et observation
- atelier jeux de société

Lors de ces activités, l'adulte est toujours présent afin d'accompagner, encourager ou stimuler l'enfant mais pas pour faire à sa place ou l'obliger.

Pour compléter l'intégration de l'apprentissage de l'enfant lors des ateliers, l'éducatrice propose en général, un temps de concertation avant la réalisation (discussion de préparation où l'enfant objective ce qu'il veut faire), puis un temps de retour sur le jeu réalisé.

Il est important de préciser que l'équipe propose des activités mais n'impose pas à un enfant d'y participer. Ainsi, en accord avec Jouer c'est magique, le bricolage festif (Noël, fête des Mères, Pâques) n'est pas vécu comme une obligation mais une occasion comme une autre de permettre la créativité et la réalisation propre de l'enfant, si tel est son intérêt.

Des activités plus spécifiques sont organisées pour Noël, pour Pâques. Lors de ces périodes, les différents groupes se retrouvent plus souvent en regroupement décloisonné (pour la réunion ou petit moment d'atelier).

Les activités communes au groupe d'appartenance

La réunion

Chaque jour le groupe est invité à se rassembler pour un moment de réunion : chanter, bouger, échanger des nouvelles, raconter des histoires, ou afin de parler des projets de la période d'accueil (planification des activités).

Les enfants éprouvent du plaisir à faire des choses ensemble et ceci développe leur sentiment d'appartenance à une communauté. La durée du rituel de la réunion s'adapte en fonction de la dynamique et de la capacité d'attention et de participation de chaque groupe.

L'éducatrice invite les enfants à la réunion mais ne les y contraint pas. Chez les barbalala, elle prend la forme d'un rassemblement spontané autour d'un adulte qui s'assied et qui initie un jeu, une chanson, une histoire.

Les activités extérieures, les sorties

Elles sont importantes et nécessaires pour l'enfant, afin qu'il se dépense physiquement et qu'il diversifie ses expériences. Ce sont principalement des moments moteurs dans lesquels les enfants libèrent beaucoup d'énergie en courant, en pédalant, en jouant sur des structures construites ou naturelles, ou en se promenant pour découvrir la nature des alentours de l'institution.

Les sorties permettent à l'enfant de s'éveiller au monde qui l'entoure et dans lequel il vit. Dans ce sens, l'équipe met également sur pied des rencontres avec d'autres institutions (les voisins de l'E.v.e la Tambourine, la Maison de Quartier, la Biblioquartier).

Des visites, des spectacles ou différentes découvertes/expositions peuvent être au programme de l'année en fonction des capacités de mobilité et de participation de chaque âge.

Pour les futurs écoliers, une visite dans une classe d'une école carougeoise est prévue dans le courant du mois de juin.

Une course d'école est généralement organisée dans le courant de l'année pour tous les enfants du groupe des barbafleurs. Cette sortie se veut une découverte d'un lieu hors institution, un moment fort où les enfants vivent une expérience ludique et distrayante avant de partir à l'école.

Les fêtes d'anniversaire

Un temps fort dans la vie de l'enfant... L'E.v.e des Grands Hutins organise volontiers l'anniversaire de chacun, sans se substituer à la fête de famille ou à une fête extérieure que les parents voudraient organiser. La fête d'anniversaire concerne l'enfant et ses copains de la crèche et se

déroule sans présence des parents : ils peuvent par contre laisser un appareil photo/caméra. L'équipe peut inviter la fratrie présente à l'E.v.e. L'enfant fêté reçoit une attention particulière et partagée avec ses camarades, un rituel commun au groupe (chansons, couronne, décoration, trône...). Chaque groupe décide de son rituel pour l'année. Les parents participent en amenant le « gâteau d'anniversaire » qui ne doit, pour raisons de santé et de contrôle d'hygiène de denrées alimentaire, contenir ni œufs crus, ni alcool, ni crème fraîche. En accord avec son mandat de prévention de la santé, l'institution n'accepte pas de bonbons ou sachets surprises à distribuer.

g) Les moments de vie

L'accueil d'un enfant nécessite de répondre aussi à ses besoins fondamentaux, en proposant dans l'horaire journalier des temps de restauration, des temps de soins et des temps de repos. En plus d'une réponse physiologique, ces séquences de vie participent à la construction de la notion du temps et aident l'enfant à établir des repères nécessaires à une bonne confiance dans le groupe.

Les moments de transition sont également des séquences de vie, où l'enfant élabore des apprentissages : accepter de quitter un lieu investi pour un autre, peut-être encore inconnu, anticiper le changement, se préparer à de nouvelles activités, à des jeux différents. Pour sécuriser l'enfant, l'éducatrice verbalise qu'une activité se termine et qu'une autre va commencer. Elle l'encourage aussi à participer à la transition, en étant acteur du passage. Par exemple lors de l'habillage et du déshabillage.

L'éducatrice montre et accompagne les gestes qui permettront à l'enfant de devenir autonome. Les parents sont invités à vêtir leur enfant avec des habits simples et confortables avec des ouvertures et fermetures facilitées si possible. L'enfant exercera petit à petit la coordination et la motricité fine qui lui assureront du succès et de la fierté dans la réalisation de ce qu'il entreprend.

Le repas (document « le repas » pv. colloque du 14.01.2013)

Le moment du repas est un moment d'échange et de convivialité. C'est un temps relationnel mais aussi un temps de découverte et de prise d'autonomie.

Les repas servis aux enfants sont préparés sur place par le cuisinier de l'E.v.e des Grands Hutins. Les parents peuvent prendre connaissance des menus qui sont affichés chaque semaine. Les menus se distinguent en 2 catégories, en fonction des besoins nutritionnels liés à l'âge des enfants : les menus des bébés jusqu'à 1 an qui suivent les recommandations de la Société Suisse de Pédiatrie et du SSEJ quant à l'introduction des aliments, et les menus pour les 1 à 4 ans.

La préparation et la conservation des aliments répondent aux normes d'hygiène et de qualité.

La cuisine de la crèche remplit le cahier des charges du label « fourchette verte » : repas variés, saveurs différenciées, quantité adaptée aux besoins nutritionnels des enfants, produits locaux et de saison.

Les adultes présents mangent avec les enfants, dans un esprit de convivialité et de soutien à l'appétence. Les éducatrices favorisent l'autonomie des enfants et les accompagnent dans la découverte des mets tout en respectant les goûts et les rythmes propres à chacun.

L'autonomie est favorisée dès le plus jeune âge, et le choix laissé à l'enfant de ses préférences : l'équipe souhaite donner une place active à l'enfant dans sa prise de nourriture. Il n'est pas exigé que l'enfant goûte de tout et le dessert fait partie intégrante du menu.

Une collation matin et après-midi est proposée aux enfants. Le matin, celle-ci est composée de fruits et/ou crudités et de pain. L'après-midi, les enfants goûtent plus conséquemment, avec un produit laitier et /ou un féculent en plus des fruits.

La boisson proposée tout au long de la journée est l'eau.

Le repos (document « le sommeil » pv colloque 31.10.2013)

Le temps de repos est essentiel au bon développement des enfants. Il est également un moment de plaisir, où l'enfant lâche prise dans un climat de confiance. L'environnement sûr se construit peu à peu grâce à des repères affectifs et des rituels d'endormissement personnels. L'adulte accompagne l'enfant au seuil du sommeil (verbalisation, voix, présence) tout en faisant confiance à la manière personnelle de l'enfant de s'endormir. Les bébés s'adaptent peu à peu à leur petit lit, mais peuvent aussi dormir à plusieurs endroits de la pièce, selon leur besoin de réassurance ou leurs habitudes de sommeil (sol, hamac, babyrelax, lit). Afin de garantir un maximum de sécurité, ils sont couchés sur le dos, dans un environnement frais, habillés d'une turbulette ou d'un pyjama, libres de trouver leurs mouvements et positions.

La fréquence et la durée de la sieste variera en fonction de l'âge de l'enfant et du rythme individuel. Chez les bébés les temps de repos sont suivis de manière individualisée et ce jusqu'à ce qu'une sieste collective s'installe, autour des 12-18 mois. Chez les plus grands, un temps de repos d'au moins 45 minutes est demandé à tous les enfants. L'équipe est attentive aux cycles de sommeil et ne réveillera pas un enfant qui dort. Les demandes des parents d'écourter la sieste ne seront respectées qu'en fonction d'un certificat médical. Un adulte ou plus reste en lien avec le groupe d'enfants qui dort (ou se repose), soit en étant présent dans la salle, soit en étant à proximité et relié par un babyphone.

L'hygiène

Changes et apprentissage de la propreté

Les temps de change sont des moments de relation intense, d'échange privilégié entre l'adulte et l'enfant. Tous les sens de l'enfant sont stimulés dans une interaction riche et soutenante. L'éducatrice sollicite la participation active de l'enfant en fonction de ses possibilités et l'encourage dans ses actions de prise d'autonomie.

Les changes sont effectués en fonction des besoins de l'enfant afin de favoriser son confort. Des soins spécifiques peuvent être donnés afin d'assurer l'intégrité de la peau de l'enfant, en accord avec les parents.

Les enfants sont changés aussi souvent que nécessaire.

La propreté, chez l'enfant est une étape importante dans sa vie. L'accompagnement de l'enfant dans cet apprentissage est indispensable, ainsi qu'une continuité entre la maison et l'institution. C'est pourquoi l'équipe éducative collabore avec les parents afin que cette étape se passe le plus harmonieusement possible. Les petites toilettes sont proposées à l'enfant lorsqu'il est prêt pour cette démarche.

L'équipe éducative ne force pas un enfant à aller aux toilettes s'il n'est pas prêt ou n'en manifeste ni le besoin, ni l'envie. Par contre, elle le stimulera et valorisera ses essais fructueux ou pas... Les « oublis » ou « accidents » comme on les appelle sont dédramatisés.

Lavage des mains et des dents

Le lavage des mains est un besoin et un rituel qui revient à de nombreuses reprises tout au long de la journée (accueil, repas, toilettes, peinture, mouchoir...).

Les parents sont invités à laver les mains d'office lors de l'arrivée de l'enfant dans la collectivité. En cas d'épidémie, le lavage est également recommandé au départ.

Les enfants se sèchent les mains avec du papier. Un dispositif pédagogique d'origine carougeoise, nommé Adèle et Barnabé, promeut une utilisation raisonnable de papier, savon et eau. Les enfants sont sensibilisés à cette démarche et développent peu à peu des gestes écologiques. Pour les plus grands, comme les barbafeurs, l'engagement des enfants est symbolisée par la signature d'un contrat de confiance Adèle et Barnabé.

Dès le groupe des barbidou, suite au repas de midi, les enfants sont amenés à se laver les dents. Les parents mettent à disposition une brosse à dent personnelle. L'enfant est accompagné et soutenu par un adulte dans l'apprentissage de ces gestes importants pour la santé bucco dentaire précoce.

3. Les projets afférents

a) Le projet livre

Le livre occupe une place importante dans tous les groupes de l'E.v.e des Grands Hutins. La réflexion sur son rôle a été menée et développée en continu depuis la création de la crèche.

L'équipe est convaincue que le livre doit être présent dès les premiers mois de vie : il est un formidable médiateur entre l'adulte et l'enfant, et un outil de découverte infini.

Ainsi l'éveil au récit est proposé dès le groupe des bébés : un panier de livres est constitué par l'équipe et mis à disposition régulièrement pour les enfants. L'éducatrice les accompagne toujours dans ce moment de plaisir, elle donne corps et voix au livre et lit à chacun, en lecture individualisée.

La sélection de livres suit le groupe d'enfants et s'enrichit chaque année. L'enfant a du plaisir à retrouver les histoires, toujours les mêmes, car cela lui permet de reconstruire activement l'histoire tout en se réjouissant de pouvoir anticiper ce qui va se passer.

De nombreux nouveaux livres seront proposés chaque année, en fonction des intérêts des enfants. Les supports et modes de lecture sont également diversifiés (journaux, planches, vignettes à recomposer, affiches, histoires audio, contes etc.)

L'appétit des livres peut se prolonger à l'extérieur : un tournelivres est ponctuellement organisé pour que l'enfant puisse emmener chez lui l'histoire à lire et à relire avec ses parents.

Des visites de crèche à la Biblioquartier voisine sont proposées au groupe des barbidou dans le but d'investir un lieu culturel et de se familiariser avec le processus de prêt.

b) Né pour Lire

Dans la perspective du développement des partenariats de quartier, l'EVE des Grands Hutins a été appelée par la Biblioquartier à collaborer courant 2011 à la mise sur pied d'animations « Né pour lire ».

Ce projet national vise à favoriser l'accès au récit et au livre dès le plus jeune âge en encourageant les adultes (bibliothécaires, parents et encadrants) à dialoguer, raconter et lire des histoires aux tout petits. En effet, soutenir le développement d'un langage riche, adéquat, porteur de sens, participe à la construction des appétences pour la lecture ultérieure.

Accueillant au départ mensuellement un groupe de barbibul dans l'enceinte de la Biblioquartier, c'est maintenant au tour de la bibliothécaire de venir en visite à l'E.v.e des Grands Hutins afin de passer deux moments significatifs avec des enfants très jeunes : les barbalala et les barbibul. Créer un lien positif aux livres par une approche individualisée de la lecture : les enfants sont curieux et attentifs. Ils découvrent avec plaisir des albums et aiment à retrouver ceux qu'ils connaissent déjà et apprécient.

Exercer la langue du récit, composante essentiel du développement langagier chez l'enfant : les enfants écoutent l'histoire qui se déroule dans un espace-temps ; les enfants « se lisent » à leur manière le livre en suivant la trame narrative.

c) Barbarécup'

La Barbarécup' est née en 2013 et est le fruit d'une réflexion autour du développement durable à l'E.v.e des Grands Hutins.

Le projet intègre une dimension éco-responsable par la sensibilisation de l'enfant et de l'adulte par le recyclage d'objets et matériaux destinés à être jetés et en les réutilisant en base de jeux. La Barbarécup' nous permet, par l'exploitation de ce type de matériel, de poser un autre regard sur les déchets et sur la place de la créativité dans notre institution.

Avec notre « matériothèque », lieu de stockage, nous proposons d'avantage d'activités variées aux jeunes enfants. Elle nous permet aussi d'appliquer les valeurs que véhicule notre programme "Jouer c'est Magique" : le jeu constitue pour l'enfant le moyen par excellence d'explorer le monde, de l'expérimenter, et où il peut faire preuve d'initiative. Grâce à elle, nous avons accès à un matériel hétéroclite au plus proche de l'environnement quotidien de l'enfant.

La Barbarécup' renforce la mise en œuvre de projets au travers du recyclage et nous offre de multiples possibilités de traiter tous les thèmes que nous abordons en IPE (Institutions Petite Enfance) : marionnettes, objets sonores, bricolages, jeux moteurs et de constructions etc.

De plus, grâce à sa disposition stratégique dans notre hall d'entrée elle met en lumière auprès de différents usagers de l'IPE l'importante variété d'actions possibles qu'offre un matériel recyclé!

Nous espérons, par le biais de gestes simples mais diffusés à un large public que ce projet touche, suscite et éveille une conscience éco-responsable dès le plus jeune âge.

Notre environnement change et le rôle d'éducateur doit s'adapter, se former à des pratiques nouvelles basées sur une réflexion durable de préservation de notre planète.

Annexe 1

Glossaire pédagogique

Glossaire des recommandations

Absence	Pour l'organisation du groupe, nous vous remercions de nous signaler l'absence de votre enfant.
Accueil	Moment important, échange essentiel entre les parents, l'enfant et le professionnel pour aider la séparation.
Adaptation	Période incontournable et exigée par l'institution qui permet à chacun de se connaître afin de créer un climat de confiance.
Anniversaire	Nous fêtons les anniversaires de tous les enfants accueillis. Attention aux gâteaux (pas d'alcool ni œufs crus). Évitez les bonbons et Cie.
Aqualudique	Vive l'eau !!
Ascenseur	Pas besoin de lui, l'exercice fait du bien. Attention, danger pour vos enfants !
Assistant socio-éducatif	Ou assistante socio-éducative, personnel certifié par un CFC, formé dans l'accompagnement de l'enfant et de l'adulte.

Autorisation	Elle pourra vous être demandée dans certains cas pour des photos, des sorties ainsi que pour nommer les personnes susceptibles de venir chercher l'enfant.
Biberonnerie	Lieu où l'on prépare les biberons ainsi que les assiettes dans le groupe des barbalala et barbibul.
Caca boudin	Mot qui n'a aucun sens et que votre enfant adore exprimer.
Cafignons	Le port de pantoufle est obligatoire pour les enfants et les parents chaussent les cafignons pour entrer dans les salles de vie.
Collaboration	Indispensable et précieuse. Nous comptons sur vous parents pour qu'elle s'établisse de façon enrichissante et fructueuse pour le bien-être de votre enfant.
Cuisine	Endroit où l'on fait à manger: que des bons petits plats et ceci dans la bonne humeur.
Décharge	N'oubliez pas de nous informer de qui vient chercher votre enfant et de remplir la décharge écrite. En cas de besoin, nous n'hésiterons pas à demander des papiers d'identité.
Décoration	... du lieu de vie qui apporte de la convivialité.
Dépannage	N'hésitez pas à nous demander si une place est disponible pour un dépannage. Elle vous sera volontiers accordée, selon les places vacantes dans le groupe de votre enfant.
Doudou	Objet préféré choisi par l'enfant, fait le lien entre la maison et l'Eve ; support pour une bonne intégration en collectivité.
Educateur de l'enfance	Professionnel qualifié et formé à l'accompagnement psychologique et pédagogique de l'enfant.
Entretien	Nous sommes à disposition pour des moments plus individualisés, n'hésitez pas à nous demander.
Equilibre	Qui est en équilibre, dont les composants sont en harmonie. Equilibre alimentaire: pour la cuisine. Equilibre de l'enfant : pour les enfants. Equilibre du budget : pour l'institution.
Espace de jeux	C'est un coin situé en salle de vie où un groupe d'enfants se retrouve pour jouer.
Fête institutionnelle	Toute occasion de pouvoir s'amuser et partager un moment convivial.
Griffure	Qui se produira sûrement!
Hygiène	Importante pour le confort et la santé de l'enfant, obligatoire et rigoureuse en collectivité. Nous recommandons le lavage des mains des grands et petits à l'arrivée et au départ.
Habillage	Fait partie des apprentissages. Ne soyez pas fâché si vous retrouvez votre enfant avec les chaussures à l'envers, il les aura mis tout seul... Les enfants doivent être habillés en fonction de la saison.
Histoire	Moment qui rassemble les enfants. Développe leur écoute, leur concentration et imagination
Horaire	Nous vous demandons de respecter les horaires d'ouverture et de fermeture ; venez à 18h20 au plus tard afin que l'équipe puisse faire un retour.
Limites	Repères indispensables pour aider l'enfant à grandir dans un cadre sécurisant
Jeu	Proposé pour répondre aux plaisirs et aux besoins de l'enfant. Il pourra être « libre » ou plus ou moins dirigé.

Jouet	Objet à explorer qui se partage avec les camarades. N'amenez donc pas les jouets de la maison !
Légumerie	Pièce annexe à la cuisine. On y lave, on épluche et on coupe les légumes et les fruits. Les mets froids y sont préparés.
Marche	Grande conquête sur le monde environnant!
Maladie	Toute maladie contagieuse doit nous être annoncée. A titre de prévention, les familles sont informées des maladies en cours. Il est important de nous informer de tout changement qui concerne la santé de l'enfant. Selon les cas, votre enfant sera mieux à la maison...
Médicaments	Aucun médicament ne sera donné sans décharge ou ordonnance médicale.
Morsure	Fait partie des risques en collectivité...
Nettoyage et désinfection	Nécessaire pour le bien être des enfants et de l'équipe. Important afin d'éviter les épidémies.
Non	Etape obligatoire d'opposition que l'enfant manifeste de 1 an à ... 99 ans!
Parents	Leur place est irremplaçable !
Peinture	Moment d'expression et de détente: créativité. Exploration de la matière avec divers matériaux Découvrir les diverses couleurs et les mélanges possibles.
Pipi-caca	Une des expressions favorite des enfants qu'ils aiment tout particulièrement répéter aux moments des repas et parfois utilisé comme insulte.
Pleurs	Seront toujours entendus...
Porte	La refermer après son passage... Les poignées sont à la hauteur des adultes. Pour la sécurité de vos enfants, ne leur apprenez pas à les ouvrir.
Propreté	Acquisition se faisant au rythme de l'enfant, selon son désir.
Protection solaire	Pensez à équiper vos enfants d'habits adaptés, de lunettes et de crème de protection.
Psycho motricité	Grandir cœur à corps.
Référence	Une éducatrice porte parole entre la famille et l'institution.
Repas	Petit à petit les repas se diversifient et l'enfant devient de plus en plus autonome.
Retrouvailles	Moments attendus par l'enfant qui peuvent mettre du temps...moment de transition où parents et professionnels parlent de la journée de l'enfant.
Rythme	Chaque enfant a son propre rythme (sommeil, éveil,...) Que l'Eve tente de respecter au maximum.
Salle de vie	Lieu où votre enfant joue.
Séparation	Moment important ou l'on apprend à se dire au revoir sans s'éclipser ou sans prolonger cet instant
Sommeil	Le bébé sera couché selon ses besoins. En grandissant et tout en respectant ses besoins, un moment de repos lui sera imposé.
Sourire	Le donner, le recevoir. Il reconforte, rassure. Partage un moment de vie.
Tableau d'information	A lire quotidiennement, important!
Vêtements de rechange	A nous apporter en nombre suffisant. Une tenue complète adaptée à l'âge et à la saison.

Annexe 2

La table des matières en juin 2010

D'où l'on peut contempler le chemin accompli.....

Table des matières

I. L'Eve des Grands Hutins et sa vie Institutionnelle

- A) Localisation de l'Eve
- B) Infos pratiques (site internet, plan de situation, MQ,...)
- C) Présentation des locaux (plan, minergie...)
- D) Organigramme de l'Eve
- E) L'Assemblée générale
- F) Pour mission en tant que lieu de la petite enfance
- G) Notre rôle en tant que lieu d'accueil de la petite enfance
- H) Les règles et limites institutionnelles (enfants, parents, équipes)
- I) Les horaires et accueil à choix (exemple d'une journée type)
- J) La répartition des groupes
- K) La sécurité dans le lieu de vie et ses procédures
- L) Les procédures avec les services extérieurs

II. L'Eve des Grands Hutins avec les familles

- A) Notre rôle à l'égard des familles/parents
- B) La place et le rôle des parents
- C) La période d'adaptation
- D) La personne de référence
- E) Les différents entretiens avec les familles
- F) La réunion de parents
- G) Les moments festifs

III. L'Eve des Grands Hutins avec les enfants

(ressortir les particularités de chaque groupe)

- A) Notre rôle à l'égard des enfants
- B) L'accueil de l'enfant et sa famille (la séparation, les outils de transmission...)
- C) L'accueil des enfants à besoins particuliers
- D) L'autonomie et la socialisation
- E) L'aménagement de l'espace dans nos salles de vie
- F) La place de l'observation dans le groupe
- G) Le départ de l'enfant (retrouvailles)
- H) La réunion
- I) Les activités proposées (motrices, créatrices, d'expression, culinaires, ...)
- J) L'activité dirigée
- K) Le jeu libre
- L) Les activités au jardin
- M) Les sorties, les excursions sur le monde extérieur
- N) Les moments de repas
- O) Les moments de repos
- P) Les moments de soin et la propreté
- Q) Les doudous
- R) Les anniversaires
- S) Les fêtes

IV. L'Eve des Grands Hutins et son équipe

- A) Notre rôle dans l'équipe (communication et collaboration)
- B) Présentation de l'équipe (qualification et fonction, ...)
- C) Les colloques hebdomadaires, mensuels (quels sont leur buts)
- D) Le bilan institutionnel
- E) L'encadrement des personnes en formation
- F) La formation continue
- G) Le travail en réseau