ASSOCIATION
ESPACE DE VIE ENFANTINE
GRANDS HUTINS & TAMBOURINE

E.v.e des Grands Hutins et Tambourine

Rapport d'activité du comité

Dixième exercice

du 1er janvier au 31 décembre 2018

table des matières

page

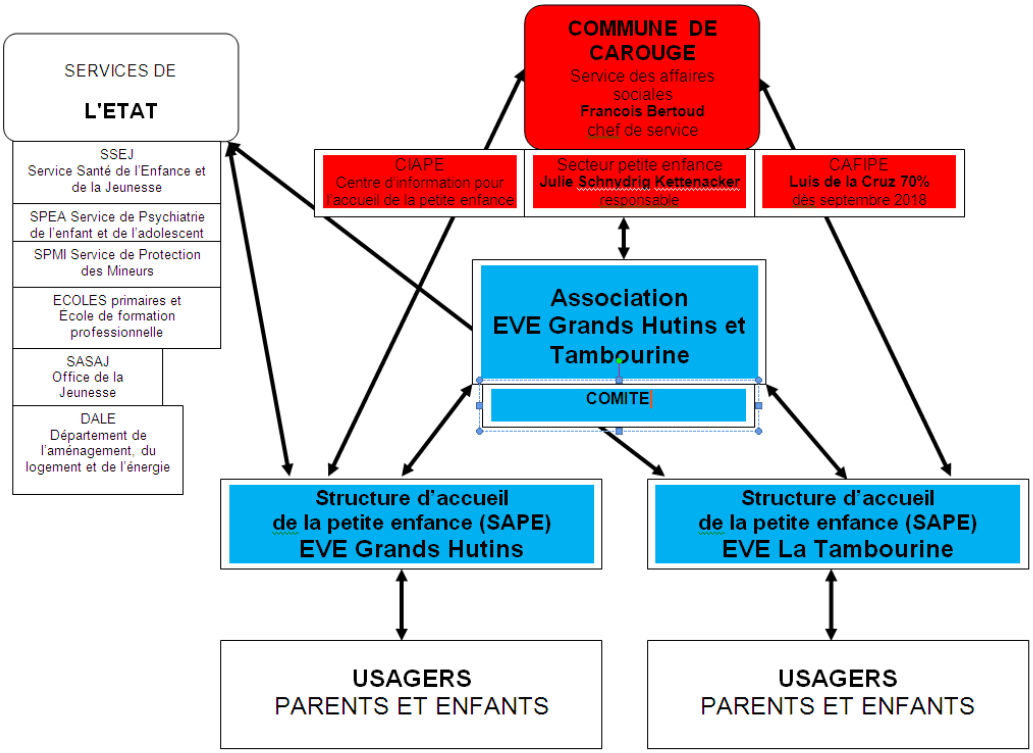
- table des matières 2
- présentation de l'association 3
  - ressources humaines et organigramme
- composition du comité 5
- travaux du Comité
  - séances et travaux du comité 7
  - collaboration avec la Ville de Carouge 8
  - gestion des ressources humaines 9
- la gestion institutionnelle
  - les projets classiques 11
  - les projets spécifiques 13
  - le projet pédagogique, les formations, les bilans 15
- la vie des Eve's
  - au rythme des fêtes et réunions 16
  - rapport pédagogique des équipes GH et LT 17
- annexe
  - Le développement psycho-sexuel de l'enfant 23

I présentation de l'association

L'association a pour but d'assurer la gestion et le développement de deux structures d'accueil de la Petite Enfance (SAPE), à savoir l'EVE de La Tambourine (accueil restreint en jardin d'enfant) et l'EVE des Grands Hutins (accueil élargi en crèche).

Le **comité de l'association** a pour tâche de veiller à la bonne marche de l'association et au respect de ses objectifs, dans la lignée de la politique communale de la petite enfance de la Ville de Carouge. Il a la fonction d'employeur et de gestionnaire d'entreprise et met en œuvre les termes du contrat de subventionnement signé avec la Ville de Carouge et garantit l'application du Règlement relatif aux structures d'accueil de la petite enfance carougeoise (LC 08 551).

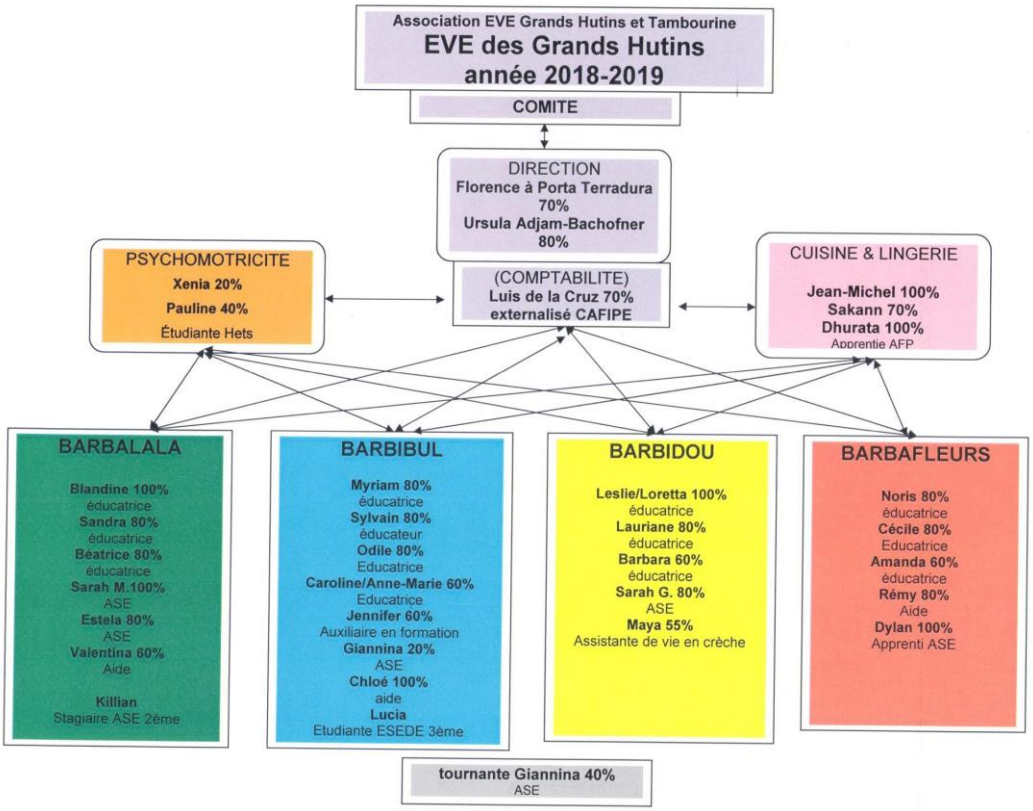
Les **membres** bénévoles **du comité** sont rééligibles chaque année et sont au nombre de 11 environ. Les usagers y sont représentés par des parents d'enfants fréquentant les SAPE. Quant aux employés, ils sont représentés par des délégués du personnel et par la codirection. Un représentant désigné par le Conseil administratif de la Ville de Carouge ainsi que des membres externes entrent également dans la composition du comité. Le fonctionnement collégial du comité vise à assurer à chacun une participation à la mesure de ses intérêts et de ses compétences, soit en tant que membres du bureau, soit dans un groupe de travail ou simplement par la présence active durant les séances.



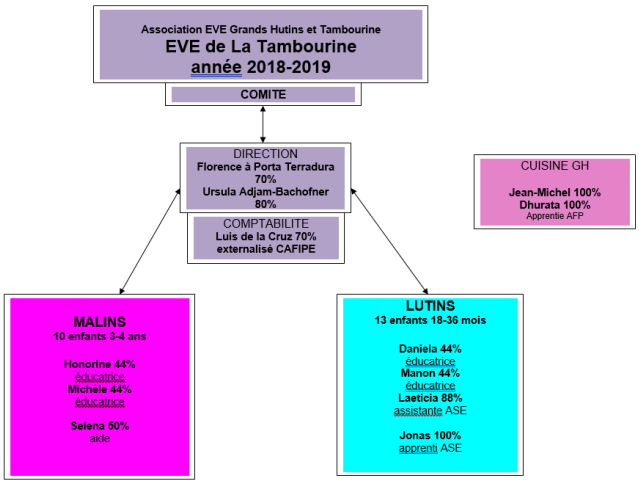
La **gestion administrative, pédagogique et financière** est assurée par la direction de 2 personnes pour un total de 1,5 postes. Un secrétaire-comptable les assiste dans les tâches financières. Celui-ci travaille au Centre administratif et financier pour les Institutions petite enfance au sein du Service des affaires sociales de la Ville de Carouge.

Pour **l'encadrement des enfants**, l'EVE des Grands Hutins emploie 21 personnes pour 16,4 postes, dont 17 personnes avec un contrat à durée indéterminée. L'institution assure la formation d'un apprenti ASE (assistant socio-éducatif) et d'un apprenti cuisine AFP.

En collaboration avec l'association Actifs, l'équipe de l'EVE accueille une assistante de vie en crèche.



Avec son mandat de prévention, une psychomotricienne à 20% complète l'équipe éducative. Elle est également formatrice d'une étudiante en psychomotricité.



L'EVE de La Tambourine emploie 6 personnes pour 3,2 postes et forme 1 apprenti ASE (assistant socio-éducatif).

II composition du comité

Membres : **état jusqu'à** l'AG du 7 mai 2019

à Porta Terradura Florence		Directrice
Adjam Ursula-Bachofner		Directrice
Vernier Blandine Sandra Colomb	Congé sabbatique Interim (dès mars 2019)	Représentant personnel EVE Grands Hutins
Cotterot Lauriane		Représentant personnel EVE Grands Hutins
Dennemont Daniela		Représentant personnel EVE Tambourine
Verlicchi Michèle		Représentant personnel EVE Tambourine

Calame Philippe		Représentant commune

Wegmüller Angela		Représentant parents EVE La Tambourine
Matzner Annik		Représentant parents EVE La Tambourine
Pronini Fanny		Représentant parents EVE Grands Hutins
Joly Karine		Membre externe et trésorier EVE

Membres : **présentés** à l'AG du 7 mai 2019

à Porta Terradura Florence		Directrice
Adjam Ursula-Bachofner		Directrice
Vernier Blandine Sandra Colomb	interim	Représentant personnel EVE Grands Hutins
Cotterot Lauriane		Représentant personnel EVE Grands Hutins
Thorimbert Honorine	Se présente	Représentant personnel EVE Tambourine
Verlicchi Michèle		Représentant personnel EVE Tambourine

Calame Philippe		Représentant commune

Matzner Annik		Représentant parents EVE Tambourine
Kunz Pronini Fanny		Représentant parents EVE Grands Hutins
Ruchat Nathalie	Se présente	Représentant parents EVE Grands Hutins
Derouazi Stéphanie	Se présente	Représentant parents EVE Grands Hutins

III travaux du comité

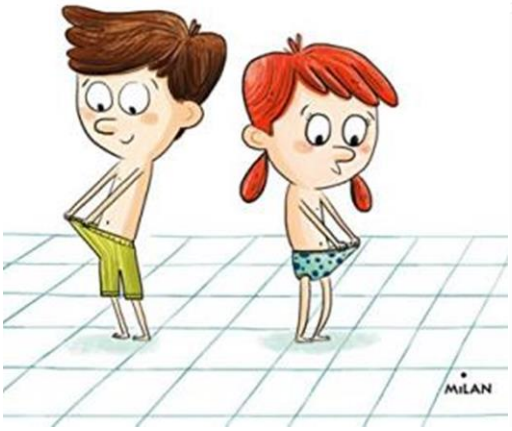
Séances du comité et du bureau, Assemblée Générale

Au cours du nouvel exercice, le comité décide d'espacer la périodicité des séances et se réunit 5 fois en plénière et 10 fois en bureau, le tout permettant d'assumer l'entièreté des responsabilités qui lui incombent. Le comité a invité les membres de l'Association pour l'Assemblée Générale Ordinaire du 8 mai 2018.

Travaux du comité

Les membres du comité assurent la gestion administrative et financière de l'association, engagent le personnel en conformité avec la CCT intercommunale et les directives de la Ville de Carouge. Ils valident le projet institutionnel et le projet pédagogique et étudient toute proposition de projet.

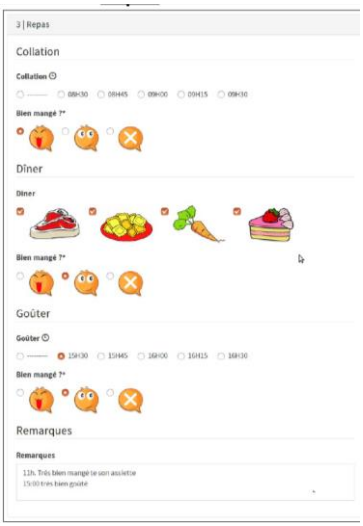
L'Assemblée a lieu chaque année à la Maison de Quartier. Le comité recherche à rendre attractive l'Assemblée Générale pour ses membres qui sont les parents des enfants inscrits dans une des SAPE.
Au-delà des **sujets statutaires les invités ont pu bénéficier d'un repas convivial accompagné d'un riche présentation-échange sur le thème du développement sexuel de l'enfant.** Notre intervenante invitée fut cette fois la psychologue Marie-José Lacasa qui anima avec expertise et bienveillance les enjeux et les questions autour de ce sujet délicat mais essentiel dans le développement global de l'enfant. Les parents ont pu prendre connaissance d'une riche bibliographie sur le sujet et recevoir également un livret conçu par l'équipe éducative (Lauriane Cotterot et Florence à Porta, *voir annexe jointe en fin de rapport).* Ce petit traité reflète également l'aboutissement d'un travail réflexif que l'équipe mena au cours de trois colloques institutionnels en 2017 et 2018.



Collaboration avec la Ville de Carouge

Initié en septembre 2017, la nouvelle **gouvernance de la petite enfance voulue par la Ville de Carouge** s'organise autour d'un pôle Petite Enfance au service des Affaires Sociales renforcé par l'engagement d'une responsable de secteur (Mme Schnydrig-Kettenacker) et par la création du CAFIPE, le centre administratif et financier pour les institutions petite enfance. Les directions développent une nouvelle façon de travailler en lien avec leur secrétaire-comptable (nouvellement appelé gestionnaire), puisque ceux-ci ne travaillent plus sur site.
La structuration et l'organisation du secteur passe par la rédaction d'un cadre de référence définissant les compétences et les aires de responsabilités de chacun dans le domaine de la petite enfance : Ville de Carouge, Comités des associations employeurs, Directions des établissements.

Cette définition figure dans la version modifiée du 1er septembre 2018 **du Règlement relatif à l'accueil en institution de la petite enfance LC 08 551.**
Mme Hiltpold, magistrate de la Ville de Carouge, introduit également des changements importants dans ledit règlement, liés à la croissance du secteur d'accueil précoce et des enjeux organisationnels et financiers qui en découlent : une priorité d'accès aux places pour l'accueil élargi (crèche) pour les familles dont les parents travaillent et un rehaussement du plafond du barème tarifaire. Ces modifications, ainsi qu'une nouvelle grille de tarifs pour l'accueil restreint (jardin d'enfants) seront effectives pour la rentrée 2019.



Afin de répondre au défi de coordination et collaboration entre les différents services du pôle petite enfance (CIAPE,SAPE,CAFIPE,SAS), une gestion informatisée est voulue par la ville de Carouge et mise sur pied par l'entreprise Pro Libre. Nobi Nobi, un programme informatique, est développé graduellement : d'abord au sein des institutions avec le module Nobi (accueil et gestion des enfants) et avec le module Ogre (gestion des présences du personnel).

Encore à ses balbutiements en 2018, la mise en œuvre de ce nouvel outil se poursuivra en 2019 avec la création de fonctionnalités qui permettront un lien administratif entre les structures d'accueil, le CIAPE et CAFIPE.
Pour pouvoir accueillir ce nouvel équipement informatique, des travaux ont lieu à l'Eve des Grands Hutins et l'Eve Tambourine : installation de lignes électriques et connectivité wifi.

La gestion des ressources humaines

Formations achevées : plusieurs personnes terminent leur formation cette année : Elisa Pelletier de Chambure– psychomotricienne, Céline Rocha- éducatrice ES, Marcio Marquez- éducateur ES.

Arrivées et départs : Le comité et la direction se chargent du recrutement du personnel pour les places vacantes.

Le départ à la retraite de Graziella Rizzo dégage un nouveau CDI pour une ASE : Sarah Marinoni.

Afin de couvrir les besoins en remplacement pour les vacances et maladies, un poste hors dotation est accepté par la Ville de Carouge pour un 60%.

Marc Schefer, ASE, est engagé en CDD.

Le renforcement de l'équipe des grands à l'Eve des Grands Hutins est nécessaire pour mener à bien un projet d'inclusion : un poste d'auxiliaire en CDD 50% est octroyé à Nathalie Cadet.

Modification des taux d'activité :

La Ville de Carouge accepte l'augmentation en dotation d'intendance pour l'Eve des Grands Hutins : Sakann Villar Tem passe à 70%.

Sylvain Annen EDE demande une diminution de son taux d'activité et Béatrice Hänni EDE souhaite augmenter son temps de travail : les deux recommencent en août 2018 avec un TA de 80%.

Le comité accepte la demande de diminution du TA de Sarah Guttierez ASE pour la rentrée 2018. Sarah Marinoni ASE récupère un 20% sur son contrat d'engagement.

Remplacements en lien avec les arrêts de travail et les congés maternité :

A l'Eve Tambourine, deux éducatrices en CDD sont nécessaires pour remplacer des maladies longues : Honorine Thorimbert et Catherine Chenu. En août 2018, Honorine Thorimbert signe un CDI.

A l'Eve des Grands Hutins, trois éducatrices attendent un heureux événement :, Cécile Wenger, Leslie Guerreiro et Caroline Ador. Trois éducatrices en CDD sont engagées pour les remplacer, Karine Lingrand, Loretta Villanueva Torres et Anne-Marie dell'Olmo.

Le comité, dans son rôle d'employeur, est en charge des questions de ressources humaines. Ainsi il a accordé à Lauriane Cotterot de bénéficier de la formation à la pratique professionnelle ES ; une formation continue comprenant 10 crédits ECTS ou 300 heures de formation pour le suivi des étudiant de l'école de l'enfance : une formation nécessaire à la qualité de l'encadrement des futurs professionnels et qui entérine le partenariat de formation souscrit entre l'EVE des Grands-Hutins et l'ESEDE de Genève et de Lausanne.

Trois nouvelles personnes en formation commencent en septembre pour une année : Pauline Biselx, étudiante en psychomotricité, 3ième année, Lucia Quaresma, étudiante à l'ESEDE, 3ième année et Kylian Stahelin, stagiaire de l'école d'ASE, 2ème année.

Et… chaque année nous recrutons les aides éducatrices pour une durée d'une année, en tout 4 personnes pour les 2,9 postes des Eve Grands Hutins et Tambourine.

IV La gestion institutionnelle

Les projets classiques et leurs déclinaisons

L'équipe a participé à de nombreux projets internes ou en lien avec la Ville de Carouge auxquels les enfants ont été associés. Ces projets sont désormais des « classiques » dans le paysage institutionnel et apportent une plus-value éducative à l'enfant accueilli en collectivité.

Semaine du Goût

La Semaine du Goût s'inscrit dans une démarche de développement durable et de valorisation du patrimoine culinaire. Cette année, du 13 au 23 septembre, les fromages des cantons suisses sont à l'honneur. Un grand pic-nic est organisé pour tous les « grands » des SAPE carougeoises sur la place de Sardaigne.

Semaine d'actions contre le racisme

La rencontre, l'intégration et le multiculturalisme sont vécu naturellement dans l'univers de la petite enfance. Les 3-4 ans sont invités en mars à un spectacle offert par la Ville de Carouge.

Festival Black-Movie

Le Petit Black Movie est un projet d'éveil à l'image qui propose aux enfants de visionner, accompagnés par leurs éducateurs/trices, des courts-métrages et de développer leur sens critique en revenant sur ce qu'ils ont vu à travers la parole et le dessin.

Festival Animatou au cinéma Bio

L'association Animatou permet aux futurs petits cinéphiles de visionner des courts métrages d'animation de grande qualité dans une vraie salle de cinéma ! En collaboration avec le Service des affaires sociales de la Ville de Carouge, deux rendez-vous annuels sont proposés aux institutions de la Petite enfance de la Ville de Carouge.

Prix Petits Mômes

Le réseau des bibliothèques municipales de Genève propose aux enfants de 3-4 ans de voter pour un livre parmi une sélection de 4 ouvrages récents. La joie de lire s'allie à la joie de donner son avis et d'être entendu !

Le livre de transition SAPE-Ecole

Comme chaque année depuis maintenant 6 ans, le départ à l'école se prépare à travers plusieurs actions, dont la visite d'une classe d'école carougeoise.

Pour aider les enfants à aborder en douceur leur première rentrée scolaire, l'album « Le bateau rouge d'Oscar » est lu à tous les "grands" des SAPE carougeoises. Pour parfaire la transition, les enfants retrouveront cet album en 1P, avec leur maître ou leur maîtresse

Récup'aire

Limiter le gaspillage des matériaux, sensibiliser aux gestes éco-responsables, développer le potentiel créatif avec du matériel de recyclage… voilà les défis.
Dans le cadre de son Agenda 21 et du projet Récup'Aire initié par l'EVE des Grands-Hutins en 2015, la Ville de Carouge propose aux EVEs et autres écoles carougeoises de créer un « plafond » décoratif avec du matériel recyclé pour la zone piétonne de la rue St-Joseph. Le « plafond d'amour » a pu être admiré par les passants de mai à août 2018. Ce projet a permis de mettre en lumière le principe du projet Récup'Aire, d'égayer un espace public qui se prête à l'appropriation, et enfin d'impliquer les enfants de différents âges dans une réalisation commune et dans la vie de la Cité.

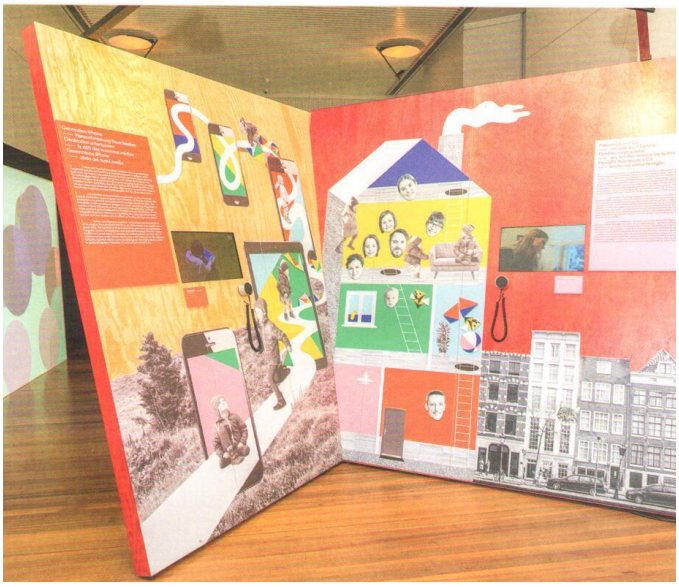
le Livre sous toutes ses formes

Le livre s'ancre dans la réalité quotidienne de nos deux institutions. Des lectures en individuel ou en groupe, des visites régulières à la Bibliothèque de Quartier pour la plupart des groupes, un abonnement à l'Ecole des loisirs, nombreuses sont les occasions de partager des récits et de développer l'intérêt pour les livres.

Les projets spécifiques

Découvrir le monde

Un projet d'envergure nationale s'arrête à Carouge du 24 mars au 6 mai 2018 auquel sont associées les SAPE !
Il s'agit d'une exposition-découverte interactive à la salle du Rondeau portant sur la qualité en matière d'encouragement précoce, d'éveil et d'accueil de la petite enfance. Elle a pour but de mettre en avant de l'importance de l'accompagnement des 0-4 ans pour leur futur dans la collectivité et de proposer des pistes durables pour s'interroger sur la qualité de l'accompagnement des tout-petits et soutenir la parentalité.



Associée à l'exposition, l'événement se décline avec des parcours en ville avec des propositions d'activités et de découvertes, des activités de lectures, des ateliers de créativité, de mouvements, etc. permettant aux parents de partager un moment avec leur enfant.
Les Eves Grands Hutins et Tambourine ont participé activement :
En invitant les parents à visiter l'exposition en soirée (24 avril) ;
En mettant sur pied un atelier de psychomotricité sur 6 mercredis et samedis ;
En contribuant au rallye mis sur pied par les SAPE carougeoises avec les postes « arbres à souhait », « parcours musique et récupération », « le livre autrement », et le « parcours de l'eau ».

Bientôt à l'école

"Bientôt à l'école !" est un nouveau programme initié par le BIE (bureau de l'intégration des étrangers) qui a été testé en partenariat avec le Service des Affaires Sociales de la Ville de Carouge. Il se situe dans la période de transition entre les inscriptions à l'école obligatoire et la première rentrée des familles. Il cible les parents par des explications de leurs rôles attendus et leurs enfants dans une approche globale de préscolarisation.
De mars à juin 2018, à raison d'une matinée par semaine, des familles allophones ont pu tester des modules pour les parents et les enfants visant à rendre les familles plus autonomes et plus compétentes face aux attentes scolaires. En amont de la mise en place de ce projet, le corps enseignant a pu s'exprimer quant

aux sujets qu'il jugeait pertinents d'aborder, ce qui a permis de guider le choix des modules.

Durant ces modules, les enfants ont pu participer, en français à l'Eve de la Tambourine, à des activités de préparation à l'école animées par des professionnelles de la petite enfance (Michèle Verlicchi et Margaux Deferne). Une séparation en douceur était assurée par un petit-déjeuner/goûter pris en commun avec les parents en début de matinée. Les modules destinés aux parents comprenaient une partie consacrée à la santé des enfants ; une approche des codes et des règlements scolaires ainsi que des plans d'études ; et également des visites de lieux proposant des activités aux enfants et/ou aux familles. Un enseignant issu de l'Ecole de langue et de civilisation française (ELCF) a été recruté pour ce faire.

Le projet ayant porté ses fruits, il sera reconduit en 2019 à l'Eve de la Tambourine.

Les ateliers jeux et mouvement

En 2018 débute le projet de 3 ateliers annuels, sur des samedis matin.

Les parents des deux Eves Grands Hutins et Tambourine sont invités à partager un moment de jeu privilégié avec leur enfant durant un atelier animé par Xenia, la psychomotricienne de l'institution et sa stagiaire Pauline. Par cette proposition, l'occasion leur est donnée de découvrir un peu des activités que leur enfant vit à la crèche, de partager avec lui le plaisir d'être ensemble dans l'instant présent, d'enrichir leur répertoire ludique pouvant être repris à la maison et de poser leurs questions sur le développement psychomoteur de leur enfant.

Le projet pédagogique, les formations, les bilans

Le programme pédagogique « Jouer c'est Magique » s'approfondit dans la pratique des équipes éducatives. Les équipes investissent leurs compétences dans l'affinement des dispositifs que propose Jouer c'est Magique, en particulier le moment de l'Atelier.

Le projet pédagogique a mûri et a pris de l'envergure grâce à la pratique réflexive des équipes.

A l'Eve des Grands Hutins, nous comptons la dixième rentrée ! En 2019, nous fêterons un bien bel anniversaire.

Le SASAJ effectue une visite de surveillance ciblée à l'Eve des Grands Hutins le 6 décembre 2018. Le rapport y relatif souligne le bon fonctionnement de l'institution et la qualité de son accueil éducatif.

Les équipes tirent bénéfice de formations thématiques diverses, tant auprès du CEFOC, que de notre formation interne dispensée par deux formatrices québécoises. Les employés effectuent le rafraîchissement de leurs connaissances en premier secours, à raison d'un cours tous les deux ans.

Les bilans annuels d'équipe se mènent en juin avec l'accompagnement de Ginette Hébert, formatrice.

V La vie des EVEs

Au rythme des fêtes et des réunions

Petit déjeuner avec les parents

A cette occasion, lors d'un samedi matin resplendissant de soleil, les familles de la Tambourine sont invitées à planter des pensées pour construire un beau mur floral devant l'entrée.

Dans la même semaine de septembre, aux Grands-Hutins, les parents sont accueillis au réfectoire ou en salle de psychomotricité pour ce moment de convivialité.

Fête de l'Escalade

La joie de se déguiser et de défiler dans le quartier aux sons d'un orchestre improvisé !

Aux Grands Hutins, les familles sont invitées à participer à la nuit tombée. Pour déguster la soupe fumante, il est demandé aux familles, en accord avec nos principes de développement durable, d'apporter leurs propres tasses.

Fête de Noël

Des ateliers et des réunions sur le thème de Noël sont proposées à tous les enfants des institutions et organisées par l'équipe.

Le Père Noël est invité aux Grands-Hutins, à la grande émotion des enfants.

A la Tambourine, c'est juste avant les vacances de Noël que les familles sont invitées à chanter au son de l'orgue de Barbarie et déguster des marrons chauds.

Fête de Pâques

Des œufs, des poules, de la paille, des plumes, du chocolat…et même deux vrais lapins venus en visite aux Grands Hutins !

Réunion de parents

Aux Grands Hutins le 31 octobre et le 6 novembre à la Tambourine.

Un rendez-vous incontournable pour tisser le lien avec les familles.

Rapport pédagogique des équipes Grands Hutins et Tambourine année scolaire 2018-2019 (septembre-avril)

Aux Grands-Hutins :

Chez les Barbalala (bébés) :

Dans le groupe des bébés, le premier trimestre est dédié à l'intégration et l'adaptation de l'enfant.
A son arrivée en crèche, le tout premier contact de l'enfant, les parents et l'équipe éducative se fait lors d'un entretien dans la salle de vie. Ses petits pieds se posent pour la première fois dans cet endroit inconnu, avec des personnes inconnues. C'est un grand défi et une belle découverte.
Généralement, nous organisons des horaires avec les parents pour une intégration en douceur sur 2 semaines ou plus si nécessaire.
Au cours du premier trimestre, l'enfant découvre les lieux. Le principal objectif de l'équipe éducative est de rendre sa journée paisible et harmonieuse.
Au deuxième trimestre, l'enfant connaît bien l'espace de la crèche et se sent en confiance. L'équipe éducative réussit à répondre de plus en plus facilement à ses besoins.
Notre psychomotricienne intervient une fois par semaine et participe à cette évolution. Dans un premier temps en salle de vie, puis plus tard avec des parcours moteur en salle de psychomotricité.
Au deuxième trimestre, se développent les interactions avec les autres enfants, les relations deviennent très intéressantes avec les premiers mots, les premières empathies envers l'autre, les premiers conflits, les premières affirmations du MOI JE et la fameuse DEMANDE DES LIMITES.
Exemple :

- L'enfant qui va chercher un mouchoir pour nettoyer le nez du copain.
- L'enfant qui va chercher le doudou de l'enfant qui pleure pour le rassurer.
- Les fous rires, les câlins.

Pour le troisième trimestre, comme les enfants ont bien grandi et que la plupart d'entre eux marchent, nous faisons nos premières sorties au parc.
Nous commençons aussi les sorties dans la cour avec les voitures, poussettes, ballons etc…
Durant toute l'année, nous faisons aussi la découverte de la peinture, pâte à modeler, la découverte de toutes sortes de matériel, comme le papier de plusieurs textures, tissus, matériel de récupération, ainsi que des activités sensorielles alimentaires, avec des épluchures de fruits et légumes, farine etc…
Entre le goût et le toucher, les enfants adorent manipuler.
Nous proposons diverses activités : Chansons, histoires, jeux libres, aqualudique
Nous sommes aussi allés à l'Espace Grosselin pour un petit spectacle chanté.

L'aménagement de la salle est adapté et changé tout au long de l'année pour favoriser l'autonomie de l'enfant.
Et une première et belle année de crèche s'achève.

Chez les Barbibul (trotteurs) :

Cette année, nous n'avons pas mis en place un thème / projet particulier dans le groupe des Barbibul. Nous nous sommes appuyés sur les besoins, les intérêts et les demandes des enfants. Par ailleurs, nous mettons en place des activités et l'aménagement de la salle en nous inspirant des saisons et des différents événements (exemple : Noël, Pâques, etc.). Nous allons aborder deux points qui ont été spécifiques dans notre groupe cette année.

1. La qualité de la prise en charge

Notre travail effectué en équipe, auprès des enfants et auprès des parents au quotidien nous montre que nous avons pu réaliser nos objectifs.
Tout d'abord, l'équipe aménage la salle en s'appuyant sur le programme « Jouer c'est magique », en respectant que chaque coin soit élaboré en fonction du bonhomme. Lors de la mise en place de la salle, l'équipe s'inspire des observations effectuées au quotidien auprès des enfants. Les coins sont élaborés en fonction des compétences des enfants et les défis sont réfléchis afin de les faire progresser.
Tout au long de l'année, nous avons constaté différents intérêts chez les enfants tels que : Les balles, les téléphones, les bébés, les couches, les pots, les animaux, les transports.
Parfois, certains de ces intérêts étaient directement liés à ce qu'un ou plusieurs enfants vivaient sur le moment. Par exemple, une maman enceinte, le pot, début de la marche, etc.
Sans oublier que les interventions auprès des enfants restent démocratiques au quotidien. L'équipe guide les enfants, les accompagne dans les jeux, les soutient à travers le dialogue, etc. Le positionnement de chaque personne lors des différentes situations de la journée (collectives et individuelles) est important.
Dans l'équipe, nous mettons en avant la communication, la collaboration, la cohérence entre adultes.
Nous accordons également une réelle importance à la collaboration avec les familles. Nous proposons des moments d'échanges au quotidien et des entretiens dans l'année. Pour nous, il est essentiel de créer un lien à travers des discussions, du soutien et de la valorisation.
En conclusion, nous réalisons qu'à travers ces différents points développés ci-dessus, les enfants du groupe des Barbibul sont en confiance et sécures. Ce bon environnement leur permet d'investir les différents coins de la salle et les activités proposées. Nous observons de réelles compétences au niveau de

l'autonomie, de l'attente, du partage et du développement moteur au sein de ce groupe.

Deux étudiantes dans un même groupe

Nous avons décidé de développer ce deuxième point, car nous savons qu'il n'est pas toujours évident d'accueillir deux étudiants dans un même groupe tout une année. En effet, un suivi et toute une organisation doivent être mis en place pour que chaque personne ait sa place et qu'elle puisse atteindre ses objectifs de formation.

Cette année, nous avons eu la preuve qu'il est possible que deux étudiantes passent une année entière dans un même groupe tout en ayant une place précise au sein de celui-ci.

Tout d'abord, nous tenons à préciser qu'il s'agit de deux formations qui se déroulent différemment mais qui amènent au même diplôme. Une étudiante est en deuxième année à l'école d'éducateurs de l'enfance à Lausanne en voie en emploi, donc elle occupe un poste d'auxiliaire dans l'institution. La deuxième étudiante est à l'école d'éducateurs de l'enfance à Genève en voie à plein temps en troisième année et elle effectue un stage toute l'année. Les deux étudiantes ne sont pas au même stade de leur formation et les méthodes sont différentes. Elles n'ont pas les mêmes objectifs à travailler au même temps. Sans oublier qu'elles sont suivies pas un formateur différent.

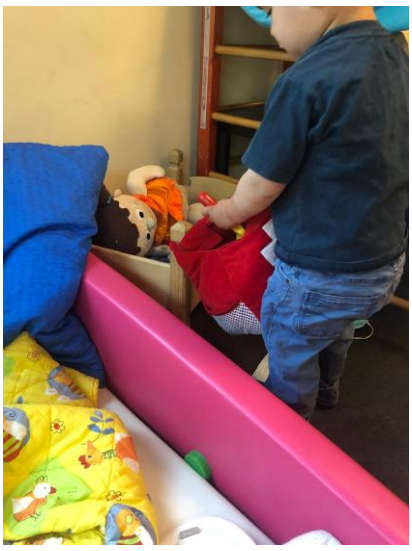
Les horaires ont été établis par l'institution de manière à permettre à chacune d'avoir le temps pour expérimenter et travailler les différents objectifs. De plus, leurs horaires sont en lien avec ceux de leur formateur. Cependant, elles travaillent plusieurs heures ensemble pendant la semaine. Elles ont été amenées à collaborer plusieurs fois pour mettre en place des projets pendant l'année (exemple : calendrier de l'avent, rapport d'activité, etc.).

Les étudiantes ont pu vivre une année remplie d'expériences et atteindre leurs objectifs grâce à plusieurs facteurs. L'équipe les met en avant et leur laisse la place pour expérimenter. Elles ont pu chacune réaliser des projets individuels. Chacune a une grille de suivi qui est affichée pour tout le groupe.

Sans compter que les membres de l'équipe n'ont jamais abordé des aspects de comparaison ou de compétition comme cela arrive parfois lorsqu'il y a deux étudiants ensemble. De plus, elles ne se sont jamais senties en rivalité. Chacune connait les compétences et les objectifs de l'autre. Il y a eu une réelle communication, collaboration et bienveillance entre les deux.

En conclusion, l'accueil de deux étudiantes dans un même groupe peut amener beaucoup de belles choses, ceci peut devenir une richesse pour le groupe et pour elles. Pour ceci, il faut que toutes les personnes soient conscientes de tous les

facteurs en jeu et que chacun collabore pour un bon déroulement. En effet, il s'agit finalement d'un projet mené par toute l'équipe. Il est nécessaire que chacun s'investisse et qu'il y ait de la flexibilité. Les professionnels sont amenés à laisser de la place aux étudiantes. Par exemple, les laisser faire les réunions à leur place, les accueils, les retours, etc.
Sans oublier que nous observons également une ouverture de la part des familles ce qui contribue à l'agréable déroulement de ces formations.



Chez les Barbidou (moyens) :

L'équipe éducative a privilégié les moments de jeux libres pour permettre aux enfants d'apprendre à jouer, seuls ou ensemble. Elle a surtout mis l'accent sur l'apprentissage du rangement autonome, en lien avec notre pédagogie Jouer c'est Magique, en proposant des images pour le faciliter et en étant présentes dans les coins pour les aider.
Les enfants vont à la bibliothèque de la Maison de Quartier une fois par mois environ, afin de découvrir de nouvelles histoires et apprendre les actions d'emprunter et de rendre un livre. Cela permet à l'enfant de se responsabiliser et de le rendre attentif au soin de ceux-ci. Ils sont toujours très fiers de dire à leurs pairs qui a emprunté quel livre.
L'équipe a beaucoup travaillé avec les émotions (livres, peluches, images, puzzles) à travers des discussions sur les émotions de chacun à la réunion, savoir les identifier et les reconnaitre. Cela permet à l'enfant de développer de l'empathie, le respect de l'autre et de soi-même, être capable de s'écouter et de mettre des mots sur ce que l'enfant ressent et enfin d'apprendre, petit à petit, à gérer ses pulsions.
Les enfants profitent le mardi matin d'une activité psychomotricité avec Xénia (puis Lydia pendant son congé maternité) et Pauline (étudiante psychomotricienne). L'équipe a également accueilli plusieurs stagiaires de l'Ecole Supérieur d'Educateurs/trices De l'Enfance lors de cette année.

Chez les Barbafleurs (grands) :

Cette année nous avons traité de nombreux projets dans le groupe autour de thématiques variées, mais nous avons également menés 2 projets d'inclusion d'enfants à besoins à spécifiques chacun avec des implications complètement différentes. Ces deux inclusions ont demandé à l'équipe d'effectuer des aménagements de temps, d'espace et d'adaptation.

Par exemple, une des situations a nécessité une formation sur la prise en charge de la problématique de l'enfant. Concernant la deuxième, une aide à l'inclusion a été apportée au quotidien afin de faciliter l'intégration. Le travail autour de la confiance et de la collaboration avec les différents intervenants extérieurs et les familles a été au centre de nos projets cette année. Nous avons toujours été transparents avec les enfants du groupe en parlant des problématiques de leurs camarades en ajustant nos mots à hauteur d'enfant. Ils ont côtoyé la différence, en la vivant avec ses richesses, ses apprentissages et ses difficultés, tout comme l'équipe qui était là pour les accompagner dans ce travail quotidien de bienveillance et d'acceptation de l'autre. Une de ces situations concerne l'accueil d'un enfant souffrant de diabète de type 1 et nous allons brièvement décrire sa prise en charge et ses différentes implications. Avant d'accueillir cet enfant à

l'EVE nous avons rencontré la famille, l'infirmière du SSEJ ainsi qu'une diabétologue afin d'avoir une explication sur la maladie. Dans un deuxième temps, nous avons suivi une formation pour apprendre les petits gestes médicaux indispensables à l'accueil de l'enfant dans sa prise en charge quotidienne. Il nous a fallu plusieurs longues semaines pour appréhender ces gestes et nous faire confiance. L'enfant et sa famille se sont montrés très soutenant et rassurant avec l'équipe. Un des objectifs de cette prise en charge est d'autonomiser l'enfant avec sa maladie. Pour cela, nous avons aménagé différentes petites choses pour faciliter l'autonomie de l'enfant, et ses camarades se montrent au quotidien d'une grande aide en lui rappelant parfois de prendre son appareil de mesure de glycémie ou en lui rappelant de boire régulièrement.

Des infirmiers de l'IMAD sont présents à chaque repas afin d'effectuer divers contrôles et gestes avant, pendant et après les repas. Les enfants du groupe ont très bien intégré ce fait et demandent parfois à rester près de l'enfant pour ces soins et l'encouragent. Ils se montrent également très soucieux de son confort en faisant très attention à ses appareillages. Cet accueil spécifique demande beaucoup de vigilance au quotidien pour les adultes et beaucoup de souplesse dans l'aménagement des projets qui peuvent être modifiés en fonction de l'état de l'enfant. Le groupe se montre tolérant et flexible et les enfants ont intégré que cette problématique est importante et que parfois on doit tous s'adapter. Quand cela arrive avec leurs mots d'enfants ont peut entendre des phrases comme : « Tu sais bien c'est à cause du sucre. »

Solidarité, honnêteté et bienveillance sont les mots qui définissent le mieux les apprentissages réalisés par les enfants du groupe des Barbafleurs cette année.

A la Tambourine

L'importance de l'accueil

Chaque année au mois d'août, nous avons le plaisir et le privilège d'accueillir de nouvelles familles au sein de notre institution. Le passage entre la vie familiale et la vie en collectivité est un moment important. Il marque l'ouverture au monde social pour chaque enfant. Afin que chaque parent et chaque enfant se sentent en confiance, il est primordial de pendre soin de chaque accueil.

L'équipe éducative a mis un accent particulier cette année afin d'offrir à chaque famille un accueil le plus individualisé, personnalisé possible. C'est en effet un moment riche en émotion où larmes et joies s'entremêlent souvent. C'est également un moment d'échange entre le parent et l'équipe éducative où se tissent la confiance et le lien afin que le relai se passe le plus harmonieusement possible.
Cette année nous avons décidé de ritualiser ce moment clé en fabriquant dans chaque groupe une symbolique lors de l'arrivée de chaque enfant.
Les Malins ont construit un arbre où chaque enfant accroche sa photo lors de son arrivée. Les Lutins, une maison représentant La Tambourine où ils peuvent coller leur photo à l'intérieur. Cela démontre que chaque enfant est unique.
En développant une connaissance approfondie de chacun l'équipe éducative sera en mesure de reconnaitre et de respecter les particularités de chacun, son rythme de développement ses besoins et ses champs d'intérêt…. Et tout cela avec des partenaires de qualité, les parents de chaque enfant.

Le projet psychomotricité à la Tambourine, une première !

La psychomotricité est une approche globale de l'être humain. C'est une activité ludique et corporelle qui apporte à tout âge un soutien au développement psychomoteur de façon thérapeutique ou à titre préventif.

Dans le cadre de la Tambourine, elle offre un espace sécurisé dans lequel les enfants peuvent donner libre cours à toutes les expériences motrices, sensorielles, émotionnelles, intellectuelles et relationnelles sur lesquelles ils prennent appui pour se construire.

Le tournus mis en place en collaboration avec l'équipe éducative permet à la psychomotricienne (stagiaire de 3ème année) de voir tous les enfants afin de pouvoir suivre leur évolution personnelle et groupale. Ainsi, sur le courant de l'année scolaire, chaque enfant participe (par demi-groupe d'environ 5) à une dizaine de séances de 45 minutes, se déroulant le lundi matin ou le mardi après-midi.

Ces séances s'organisent en fonction de thématiques (parcours sensori-moteurs, explorations rythmiques, musique, cabanes, jeu du loup, yoga, etc.) et de la façon suivante : Un moment d'accueil (verbal, musical ou rythmique). Un temps de jeu (explorations, jeu libre, jeu structuré, etc.). Un retour au calme (relaxation, détente, discussion, dessins, etc.).

Ainsi, la psychomotricité permet aux enfants de favoriser leur développement : de mieux percevoir leur corps, de développer leur confiance en eux, l'expression de leurs émotions, leur imagination, leur rapport à l'espace, leur intégration rythmique et sensorielle, leur équilibre ou encore leurs compétences sociales. Toutes ces aptitudes psychomotrices sont travaillées au travers du vecteur privilégié qu'est le plaisir du corps en mouvement.

Finalement, la collaboration pluridisciplinaire au sein de l'équipe permet un riche échange d'observations, en croisant différentes perspectives et divers angles de compréhension.

Dans ce contexte, l'apport du projet de psychomotricité au Jardin d'enfants de la Tambourine durant cette année 2018-2019 prend donc tout son sens.

Nous avons choisi de vous présenter l'un des objectifs pédagogiques qui a été développé dans le groupe des Malins cette année.

Le thème central de toute l'année pour le groupe a été : **1 année = 4 saisons**

Ce thème a été développé au quotidien dans l'espace des Malins et dans l'organisation d'activités comme les ateliers cuisine autour des saisons, les ateliers d'arts visuels, les histoires, les aménagements des espaces et le matériel mis à disposition. Nous avons choisi de vivre ces saisons en connexion directe avec la nature et ce qui l'habite. Des sorties régulières ont été organisées durant toute l'année.

« les enfants vivent très éloignés de la nature et rares sont pour eux les possibilités d'entrer dans une relation intime avec elle et d'y puiser des expériences directes » M. Montessori

Le groupe des Malins a vécu les changements de saisons autour de la Tambourine, à travers les forêts du parc de de la maison Potter et de Pinchat, au bord de la Drize et dans les

jardins des résidents de l'EMS de Drize.
Dans ces espaces naturels ils ont inlassablement observé, exploré, expérimenté, lancé des défis, développé leur imagination, et ont pu confirmer leurs compétences dans le jeu libre, dans leur socialisation et dans leur autonomie.
Des parcours moteurs spontanés ou organisés leur ont permis d'être en interaction directe avec leur environnement et de développer ainsi leur motricité globale, leur esprit de collaboration et leur estime de soi.
L'observation et l'exploration des éléments de la nature, de leurs habitants et leur prise en considération, les visites au Muséum, à l'exposition cantonale genevoise d'aviculture et à la ferme du Val d'Arve les ont amenés à être en lien direct avec une infime partie du monde animal et de sa diversité.
Tous les échanges inhérents à toutes leurs expériences, la mise en mots de leur vécu, de leurs découvertes, de leurs sentiments, des défis qu'ils suscitaient ont contribué d'une part à développer leurs connaissances, leurs compétences sociales, leur curiosité, leur imaginaire, et d'autre part, nous l'espérons, à participer, à instaurer des liens forts avec la nature.

« On ne visite pas la nature. On l'habite. » G. Snyders

?

Le développement psychosexuel de l'enfant

Table des matières

Genre et identité sexuée

Les jeux en lien avec le développement psychosexuel

Notre approche éducative, notre langage et nos attitudes

Les mots d'enfants

Bibliographie

Thématique travaillée par l'équipe éducative de l'Eve des Grands Hutins, lors de colloques pédagogiques en 2016 et 2018.

Conception du livret : à l'occasion de l'Assemblée Générale de l'Association Eve Grands Hutins et Tambourine, mai 2018

Rédaction du livret : Lauriane Cotterot, éducatrice
Lectorat : Florence à Porta Terradura, codirectrice

Dans un groupe de 3-4-ans, la petite réunion tourne autour de ce qui fait de nous une fille ou un garçon.

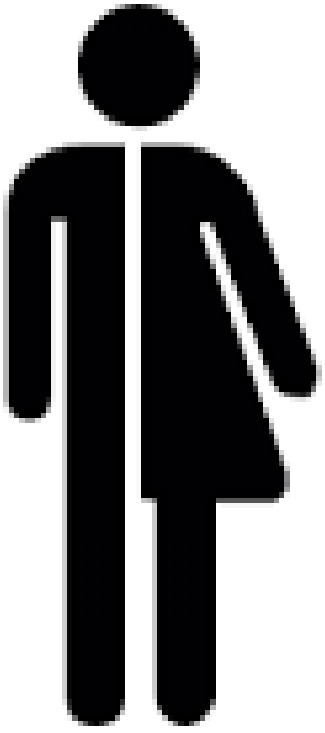
_ Quand on est une fille, on a les cheveux longs.

_ Vous avez vu, Sylvie a les cheveux raz. Est-ce que c'est un garçon ?

_ Mais non ! C'est une fille !

_ Alors… Quand on est une fille, on a une robe !

_ Diane a mis un pantalon aujourd'hui. Est-ce que c'est un garçon ?



Genre et identité sexuée

Le bébé (de 0 à 18 mois) a une représentation du monde construite sur ses sensations. Il prend conscience de son corps par des jeux sensorimoteur et l'explore peu à peu au cours des premiers mois de sa vie. En découvrant les différentes parties de son anatomie et en apprenant à les nommer (le nez, la bouche, le ventre, les pieds, …) il découvre également ses organes génitaux. Le sexe de l'enfant fait partie intégrante de son corps, ce ne sont pas des organes à part.

Lorsque votre enfant grandit (entre 18 mois et 4-5 ans) il commence à s'identifier à vous et à faire une 1ère distinction de genre :

- Papa = garçon
- Maman = fille

Durant cette période, l'apprentissage de la propreté, et donc de la maîtrise de ses sphincters, fait son apparition. Pour ce faire, il a besoin d'explorer son corps par des jeux de caresses. Cela lui permet de conscientiser la différence de genre. Comme en tout temps, votre enfant découvre le monde à travers le jeu. Ce qui peut paraître n'être qu'un amusement représente en fait pour votre enfant un espace transitionnel entre ce qui est à l'intérieur de lui et ce qui se trouve à l'extérieur. Nous rejoignons ici le principe de l'apprentissage actif basé sur l'idée que l'enfant apprend par le jeu et que c'est en expérimentant qu'il découvre et intègre ce qui l'entoure.

Un petit garçon et une petite fille discutent avec leur éducatrice :

Henri : Plus tard je me marierai et j'aurais un truc au doigt, comme papa.

L'éducatrice : Une bague tu veux dire ?

Henri : Oui ☺

Un peu plus tard (de 4 à 7 ans environ) votre enfant va se positionner dans le groupe social en fonction de son sexe, soit par identification (''Les filles c'est comme moi, c'est les meilleures'') soit par différentiation (''Les filles c'est nul, je suis content d'être un garçon'').

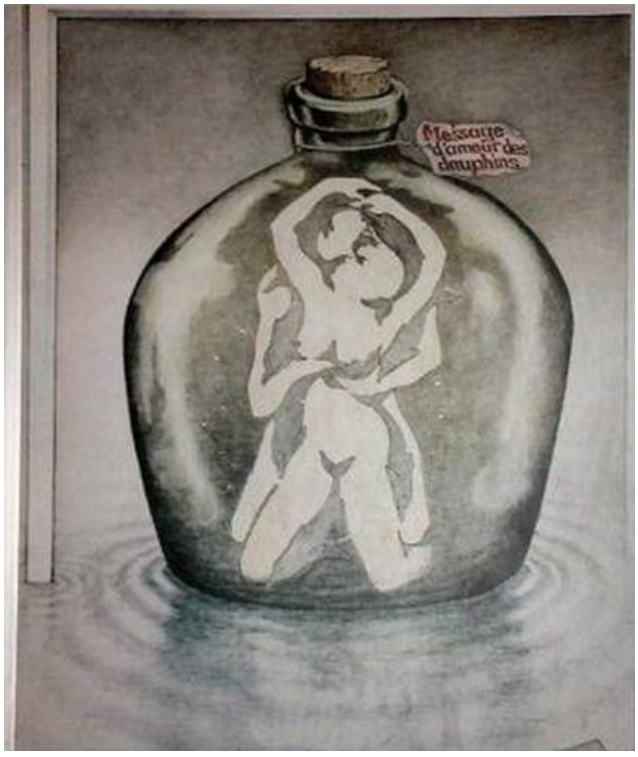
En affirmant cette appartenance à un genre, la notion de pudeur va peu à peu faire son apparition. C'est aussi l'âge du complexe d'Œdipe. L'enfant cherche à comprendre les relations entre les gens, à comprendre qui il est, d'où il vient et où il va. Et comme l'idée de grandir et de vivre sans papa ou maman est trop angoissante, il trouve une stratégie :

- Les filles se marient avec des garçons ? Je n'ai qu'à me marier avec mon parent du sexe opposé.
- Ah, il est déjà marié avec mon autre parent ? Il suffit que le parent du même sexe que moi meure pour pouvoir épouser le parent du sexe opposé.

Rien de spécifiquement dirigé contre vous, il s'agit là d'une simple question de logique et une solution rassurante pour votre enfant qui n'imagine pas la vie sans un parent à ses côtés.

Enfin, il est important de garder à l'esprit que votre enfant n'a pas la même appréhension du monde que vous. Notre approche d'adulte est comme inversée par rapport à la sienne. Si nous la représentons sous forme de pyramide, la base de notre approche est fondée sur les représentations que nous avons alors que pour l'enfant sa pyramide est basée sur ses sensations.

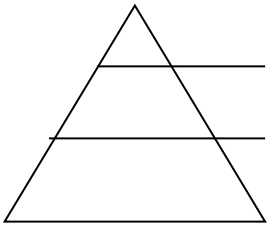
"Tu sais, ma maman elle a fait un œuf blanc. "



Que voyez-vous sur cette image ?

Votre enfant voit 9 dauphins ☺

Chez l'adulte

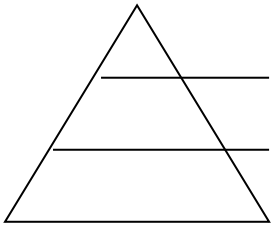


sensations

émotions, affects

représentations, concepts, pensées formelles

Chez l'enfant



représentations, concepts, pensées formelles

émotions, affects

sensations

Les jeux en lien avec le développement psychosexuel

Comme nous l'avons vu précédemment, l'enfant apprend par le jeu et la construction de ses représentations se fait en deux temps. Il y a d'abord une période de découverte/expérimentation puis un besoin de répétition pour pouvoir intégrer ses expériences.

Votre enfant va avoir différents jeux qui vont l'aider à intégrer la notion de pudeur :

- Les jeux de dedans/dehors
- Les jeux autour du privé/publique
- Les jeux autour des notions de l'intimité et du social

Le jeu du docteur quant à lui permet de découvrir son corps et de le différencier de celui du pair.

Le jeu du Papa et la Maman, lui, permet de faire le lien entre les deux sexes et de les différencier l'un de l'autre

Les jeux sexuels normaux entre enfants ont différentes caractéristiques :

- Le jeu doit être dans la spontanéité, la découverte, la curiosité et permettre l'intégration et la compréhension du monde
- Les enfants doivent être dans la même tranche d'âge, et donc avoir le même niveau de développement
- Il doit y avoir absence de violence physique, de menace ou de chantage
- Il ne doit pas avoir un caractère envahissant ni de caractéristique compulsive
- Le jeu doit pouvoir s'arrêter sur l'intervention de l'adulte

Deux petits garçons, l'un d'origine africaine et l'autre européen, sont aux toilettes et comparent leurs anatomies. Ils se tournent vers l'éducatrice :

_ C'est pas pareil.

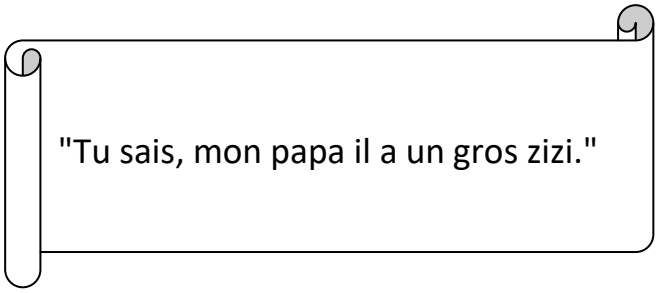
Non. tu as raison. ce

Nous sommes présents en tous temps lors des jeux pour évaluer…

- … si c'est un jeu ''normal'' ou s'il faut y mettre un terme
- … s'il y a contrainte, impulsion, danger
- … s'il est nécessaire de reprendre, expliquer, informer et surtout dédramatiser avec vous, parents

Notre approche éducative, notre langage et nos attitudes

Il faut avant tout avoir à l'esprit que l'enfant en âge préscolaire n'a pas la même vision de sa découverte sexuée que l'adulte. Votre enfant n'est ni voyeur ni exhibitionniste. Il cherche à comprendre les différences du corps et aime peut-être se promener nu. S'il arrive à votre enfant de frotter ou caresser son entre-jambe, il ne s'agit pas de masturbation (comme on l'entendrait pour un adulte) mais plutôt d'autostimulation, de décharge émotionnelle ou de découverte de son corps. Votre enfant est immature sexuellement et donc son regard n'est pas le même que celui de l'adulte sur ces actions. Il s'agit d'une curiosité naturelle, d'une découverte importante et cela fait partie de son développement normal.



Et rappelez-vous :

- Sexué ≠ sexuel
- Tendresse ≠ érotisme

Aux EVE des Grands Hutins et de la Tambourine, nous avons décidé d'utiliser les termes « justes » (anatomiques) pour parler des parties intimes de votre enfant, tant avec lui qu'avec vous. De la même manière qu'il a un pied ou un ventre et qu'il doit régulièrement se laver les mains ou la bouche, il a une vulve ou un pénis et nous devons parfois lui nettoyer les lèvres ou les testicules. Cela ne nous empêche pas de reprendre les petits noms poétiques que vous utilisez avec votre enfant.

Au quotidien, il y a différents moments plus propices à une approche éducative à ce sujet. Les situations de soins ou de changes s'y prêtent particulièrement, quelque soit le groupe d'âge. Les moments de câlins peuvent aussi amener une discussion autour de l'intimité et de la pudeur. Enfin, les moments de discussions en groupe, tels que la réunion ou le passage aux toilettes à plusieurs, peuvent être prétextes aux échanges autour du genre, du schéma corporel ou du corps. Une verbalisation du genre, adaptée en fonction de l'âge et de la compréhension de l'enfant, permet de valoriser chaque sexe.

Enfin, en tout temps nous agissons toujours de la même manière :

- Observer la situation (de jeu, d'exploration, de découverte, …)
- Analyser notre observation
- Décider si nous devons réagir ou pas par une formulation ou une intervention
- Demander de l'aide professionnelle extérieure auprès d'intervenant si nécessaire.

Des mots des Barbafleurs 2017-2018

Dans le cadre d'une activité créatrice autour du genre avec les enfants du groupe des "Grands". L'éducatrice leur a demandé : Pourquoi es-tu une fille / un garçon ?

"C'est une fille parce qu'elle a du maquillage." Mélina, 4 ans

"Maman elle m'a pas dit…" Mélina, 4 ans

"Je suis une fille parce que j'étais dans le vente en même

"

"Je suis un garçon parce que j'ai pas de robe." Léo, 4 ans

"Je suis un garçon parce que l'ovule de ma maman a choisi le spermatozoïde garçon." Simon, 4 ans

"Parce que j'ai pas des longs cheveux. Noris c'est une fille parce qu'elle a des boucles d'oreilles." Sofiane, 4 ans

"Les filles elles ont des barrettes et les garçons ils ont des casquettes." Luca, 4 ans

Bibliographie pour les enfants

_ Quand je t'attendais, Meritxell MARTI et Xavier SALOMÓ, éd. Gautier-Languereau
_ Questions d'amour, 5-8 ans, éd. Nathan
_ La naissance, C. DOLTO, éd. Gallimard Jeunesse
_ Petite encyclopédie de la vie sexuelle, 4-6 ans, I. FOUGÈRE et B. BONE, éd. Hachette
_ Ma sexualité, 0-6 ans, J. ROBERT, éd. de l'Homme
_ Comment on fait les bébés, B. COLE, éd. Seuil
_ Mademoiselle Zazie a-t-elle un zizi ?, T. LENAIN et D. DURAND, éd. Nathan
_ Je veux un zizi, L. LESAFFRE, éd. Talents Hauts
_ Les petits mecs, M. OLTEN, éd. Seuil Jeunesse
_ J'ai 2 papas qui s'aiment, M. DAVID, éd. Hatier

Bibliographie pour les parents

_ Nos enfants et la sexualité, Marise DAMIENS et Gisèle GINSERBEG, éd. Pocket
_ L'éducation sexuelle, Philippe BRENOT, éd. Que sais-je ?
_ Osez répondre aux questions de votre enfant, Dr Miriam STOPPARD, éd. Hachette
_ La sexualité des enfants expliquée aux parents, F. SAINT-PIERRE et M. VIAU, éd. CHU Sainte-Justine
_ Que savoir sur la sexualité de mon enfant ?, F. SAINT-PIERRE et M. VIAU, éd. CHU Sainte-Justine
_ Parlez-leur d'amour et de sexualité, J. ROBERT, éd. de l'Homme
_ La sexualité, j'en parle avec mon enfant, P. POULAIN, éd. Nathan
_ Tout ce que vous ne devriez jamais savoir sur la sexualité de vos enfants, M. RUFO, éd. Anne Carrière
_ Nos enfants aussi ont un sexe, S. CLERGET, éd. Réponses Robert Laffon
_ La sexualité des enfants, J.-P. HAYEZ, éd. Odile Jacob
_ Intimité et sexualité de l'enfant en collectivité, magazine Petite enfance de décembre 2004 nº 92. Pro Juventute

Sites internet

_ Plate-forme d'information des centres de consultation dans le domaine de la santé sexuelle et reproductive : www.isis-info.ch
_ Association romande et tessinoise des éducatrices/teurs et formatrices/teurs en santé sexuelle et reproductive : www.artanes.ch
_ Services cantonaux et régionaux de conseils éducatifs et psychologiques : www.guidesocial:ch
_ L'école des parents : www.ep-ge.ch
_ Service santé jeunesse : www.ge.ch/ssj 022 546 41 00
_ www.artanes.ch