

ASSOCIATION ESPACE DE VIE ENFANTINE GRANDS HUTINS & TAMBOURINE



Rapport d'activité du comité
Neuvième exercice
du 1er janvier au 31 décembre 2017

table des matières



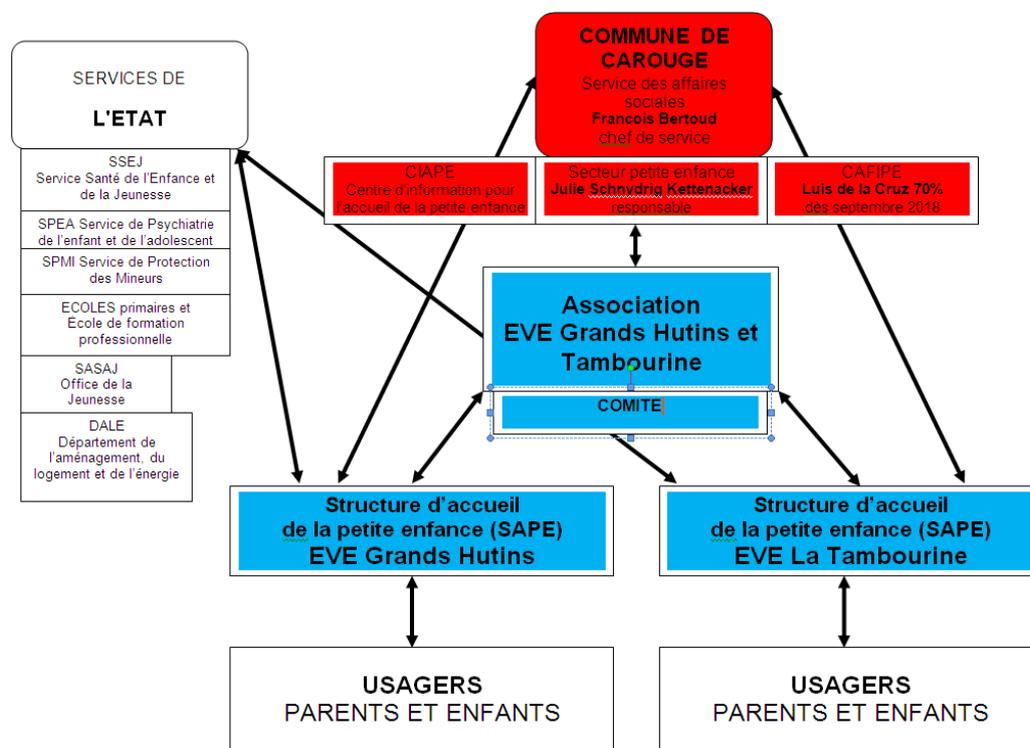
	page
- table des matières	2
- présentation de l'association	3
ressources humaines et organigramme	
- composition du comité	5
- travaux du Comité	
séances et travaux du comité	7
collaboration avec la Ville de Carouge, voir également annexe 1	8
gestion des ressources humaines	9
- la gestion institutionnelle	
les projets spécifiques	11
le projet pédagogique, les formations, les bilans	13
focus sur deux sujets, voir également annexe 2	15
- la vie des Eve's	
au rythme des fêtes	16
rapport pédagogique des équipes GH et LT	18
- annexes	
la CADE	23
la psychomotricité	33

I présentation de l'association

L'association a pour but d'assurer la gestion et le développement de deux structures d'accueil de la Petite Enfance (SAPE), à savoir l'EVE de La Tambourine (jardin d'enfant) et l'EVE des Grands Hutins (crèche).

Le comité de l'association a pour tâche de veiller à la bonne marche de l'association et au respect de ses objectifs, dans la lignée de la politique communale de la petite enfance de la Ville de Carouge. Il a la fonction d'employeur et de gestionnaire d'entreprise et met en œuvre les termes du contrat de subventionnement signé avec la Ville de Carouge et garantit l'application du Règlement relatif aux structures d'accueil de la petite enfance carougeoise (LC 08 551).

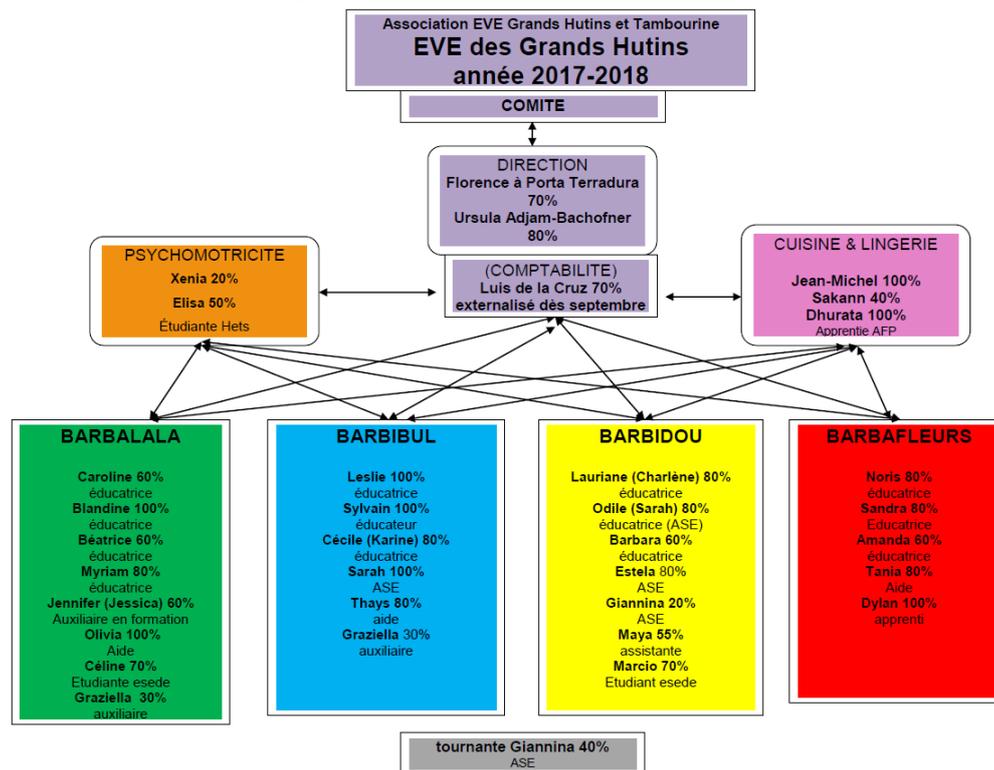
Les membres bénévoles du comité sont rééligibles chaque année et sont au nombre de 11 environ. Les usagers y sont représentés par des parents d'enfants fréquentant les SAPE. Quant aux employés, ils sont représentés par des délégués du personnel et par la codirection. Un représentant désigné par le Conseil administratif de la Ville de Carouge ainsi que des membres externes entrent également dans la composition du comité. Le fonctionnement collégial du comité vise à assurer à chacun une participation à la mesure de ses intérêts et de ses compétences, soit en tant que membres du bureau, soit dans un groupe de travail ou simplement par la présence active durant les séances.



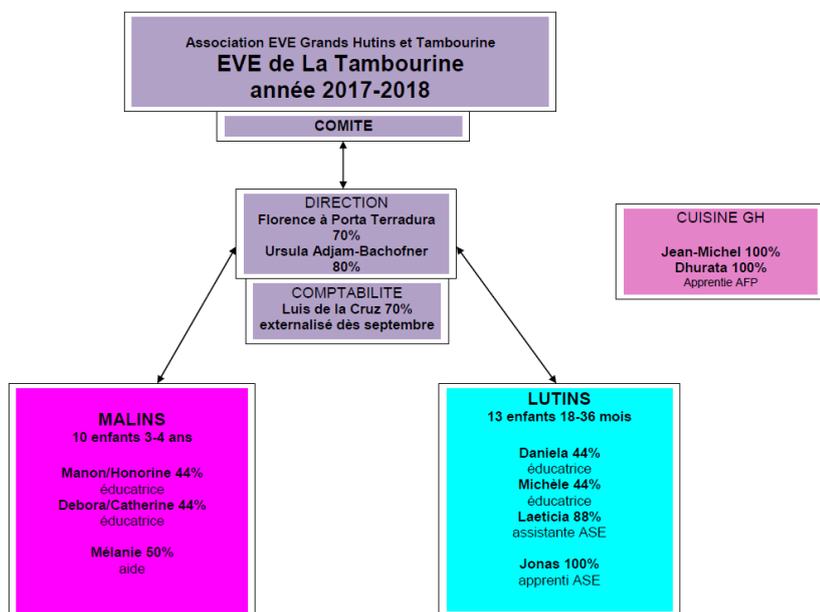
La **gestion administrative et financière** est assurée par 3 personnes, direction et comptable pour un total de 2,1 postes jusqu'à août 2017. Dès septembre 2017 le comptable est transféré au Service des affaires sociales de la Ville de Carouge; il reste les deux codirectrices pour un total de 1,5 postes.

Pour **l'encadrement des enfants**, l'EVE des Grands Hutins emploie 21 personnes pour 16,5 postes, dont 17 personnes avec un contrat à durée indéterminée. L'institution assure la formation d'un apprenti ASE (assistant socio-éducatif) et d'un apprenti cuisine AFP.

En collaboration avec l'association Actifs, l'équipe de l'EVE accueille une assistante de vie en crèche.



Avec son mandat de prévention, une psychomotricienne à 20% complète l'équipe éducative. Elle est également formatrice d'une étudiante en psychomotricité.



L'EVE de La Tambourine emploie 6 personnes pour 3,2 postes et forme 1 apprenti ASE (assistant socio-éducatif).

Un poste supplémentaire à 20% a été accordé pour un appui éducatif individualisé AIPE jusqu'en été 2017.

II composition du comité

Membres : état à l'AG du 8 mai 2018

à Porta Terradura Florence		Directrice
Adjam Ursula-Bachofner		Directrice
Vernier Blandine	se représente	Représentant personnel EVE Grands Hutins
Cotterot Lauriane	se représente	Représentant personnel EVE Grands Hutins
Interim: Colomb Sandra	fin de l'interim	EVE Grands Hutins
Dennemont Daniela	se représente	Représentant personnel EVE Tambourine
Verlicchi Michèle	se représente	Représentant personnel EVE Tambourine

Calame Philippe		Représentant commune
-----------------	--	----------------------

Wegmüller Angela	se représente	Représentant parents EVE La Tambourine
Gergin Martine	membre sortant	Représentant parents EVE La Tambourine
Huggare Marcus Erik	membre sortant	Représentant parents EVE Grands Hutins
Joly Karine	se représente	Membre externe et trésorier EVE
Basma Abdel Gelil	membre sortant	Représentant parents EVE Grands Hutins

Membres : présentés à l'AG du 8 mai 2018

à Porta Terradura Florence		Directrice
Adjam Ursula-Bachofner		Directrice
Vernier Blandine		Représentant personnel EVE Grands Hutins
Cotterot Lauriane		Représentant personnel EVE Grands Hutins
Dennemont Daniela		Représentant personnel EVE Tambourine
Verlicchi Michèle		Représentant personnel EVE Tambourine

Calame Philippe		Représentant commune
-----------------	--	----------------------

Wegmüller Angela		Représentant parents EVE La Tambourine
Matzner Annik Eliane	Membre nouveau	Représentant parents EVE La Tambourine
Kunz Pronini Fanny	Membre nouveau	Représentant parents EVE Grands Hutins
Joly Karine		Membre externe et trésorier EVE

III travaux du comité

Séances du comité et du bureau, Assemblée Générale

Pour assumer ses responsabilités, le comité s'est réuni 7 fois durant l'exercice ; les membres du bureau du comité ont siégé 9 fois pour préparer ces séances et pour traiter les dossiers inhérents à leurs charges. Le comité a invité les membres de l'Association pour l'Assemblée Générale Ordinaire du 2 mai 2017.

Travaux du comité

Les membres du comité assurent la gestion administrative et financière de l'association, engagent le personnel en conformité avec la CCT intercommunale et les directives de la Ville de Carouge. Ils valident le projet institutionnel et le projet pédagogique et étudient toute proposition de projet.

L'Assemblée a lieu chaque année à la Maison de Quartier. Le comité recherche à rendre attractive l'Assemblée Générale pour ses membres qui sont les parents des enfants inscrits dans une des SAPE.

Au-delà des **sujets statutaires les invités ont pu bénéficier d'un repas convivial accompagné d'une riche présentation en matière de langage du jeune enfant**, animée par Madame Odile Bagou, psychologue et logopédiste. Madame Bagou est chargée d'enseignement à l'Uni Genève et l'Uni Neuchâtel. Un résumé de la présentation peut être demandé auprès de la direction.

Comment le langage vient aux enfants
Exposé/échange avec Odile Bagou



Collaboration avec la Ville de Carouge

L'année 2017 est décisive pour la [gouvernance de la petite enfance en Ville de Carouge](#). En février le Conseil Municipal a voté favorablement pour la création d'un secteur petite enfance. Durant l'année se prépare également l'ouverture d'une nouvelle crèche : l'EVE des Menuisiers.

Pour cet élargissement, une responsable secteur petite enfance sera engagée : Madame Schnydrig-Kettenacker. La nouvelle organisation se concrétisera avec l'intégration du Centre d'information pour l'accueil de la petite enfance (CIAPE) et dès septembre avec l'internalisation des secrétaires-comptables.



Le [projet de municipalisation](#) envisagé par le Conseil Administratif dès la législature de Madame Anne Hiltbold sera freiné en novembre 2017. Néanmoins le budget important alloué au secteur petite enfance sera soumis directement au Service des affaires sociales ; la part de la subvention correspondant à la masse salariale ne sera plus versée aux associations.

En novembre 2017, le [Règlement relatif à l'accueil en institution de la petite enfance LC 08 551](#) est modifié ; il en découle une période d'adaptation pour l'ensemble des services, institutions et règlements pour être en conformité avec le nouveau règlement. En aval, ces adaptations transforment le fonctionnement avec les familles. La phase de réorganisation et de mise en place n'est pas encore terminée au jour d'aujourd'hui.

Le contrat du subventionnement est renouvelé pour l'année 2017. L'organe de révision, mandaté par l'association, change de raison sociale ; SCF devient PKF et effectue le contrôle restreint de l'exercice 2017 selon la décision prise par le Service financier de la Ville de Carouge.

Offrir un accueil aux enfants durant l'été lorsque les institutions ferment est devenu un « must » à Carouge, bien que cela soulève également une série de questions et de discussions. En 2017 l'organisation de la [Crèche aérée d'été \(CADE\)](#) a été sous la responsabilité de l'EVE des Grands Hutins. La réalisation a engendré une charge de travail très conséquent pour les codirectrices et le comptable. En plus du temps de travail, la mise en œuvre a nécessité du talent organisationnel et le coût n'a pas été couvert par la subvention allouée. L'expérience a été très positive, les enfants heureux - un merci à l'équipe de la CADE et à son engagement : [lire le rapport annexe I](#).

Deux grands **projets d'aménagement** demandent de la persévérance depuis plusieurs années : depuis 2011 l'EVE des Grands Hutins cherche une solution de rangement pour les jeux extérieurs. Deuxièmement depuis 2013 le sol de la terrasse nécessite une réfection avec en complément l'installation d'un ombrage. Le coût pour de tels travaux ne figure pas dans le budget de l'EVE. Grâce à l'engagement de deux personnes la réalisation avance à grand pas en 2017 : Monsieur Philippe Calame, représentant au comité pour la Ville de Carouge et Patrick Krahenbuhl, responsable pour l'entretien des bâtiments du Service construction de la Ville de Carouge. La terrasse, c'est fait ! Un espace nouveau à investir pour réaliser les projets prévus : manger sur la terrasse et en profiter régulièrement pour les activités créatrices...

La gestion des ressources humaines

Formations achevées : plusieurs personnes terminent leur formation cette année : Lindsay Burgos - AFP cuisine, Deborah Ruggieri - ASE, Aurélie Gimaret - psychomotricienne, Elodie Rossello - éducatrice ES.

Arrivées et départs : Le comité et la direction se chargent du recrutement du personnel pour les places vacantes : Catia Casonnato (éducatrice) donne sa démission pour de nouveaux défis, ainsi Amanda Micheloud est engagée. Le contrat de Paloma Duc se termine à la fin de l'année et une procédure de recrutement est en cours.



Le comité, dans son rôle d'employeur, est en charge des questions de ressources humaines. Ainsi il a accordé à Sylvain Annen de bénéficier de la formation à la pratique professionnelle ES ; une formation continue comprenant 10 crédits ECTS ou 300 heures de formation pour le suivi des étudiant de l'école de

l'enfance : une formation nécessaire à la qualité de l'encadrement des futurs professionnels et qui entérine le partenariat de formation souscrit entre l'EVE des Grands-Hutins et l'ESEDE de Genève et de Lausanne.

A la rentrée scolaire 2017 un nouvel apprenti assistant socio-éducatif est engagé à l'EVE de La Tambourine pour une formation en 3 ans. Le candidat retenu est Jonas Bidaux. A l'EVE des Grands Hutins une nouvelle apprentie AFP est engagée pour la cuisine pour une formation en 2 ans : Dhurata Brahimi.

Trois nouvelles personnes en formation commencent en septembre pour une année : Elisa Pelletier de Chambure, étudiante en psychomotricité, 3^{ième} année, Marcio Marques et Céline Rocha, tous deux étudiants à l'ESEDE, 3^{ième} année.

Et... chaque année nous recrutons les aides éducatrices pour une durée d'une année, en tout 4 personnes pour 3,1 postes.

Remplacements en lien avec les arrêts de travail et les congés maternité :

La gestion des remplacements est un sujet récurrent ; lors de la séance de budget il a été demandé de pouvoir engager une éducatrice surnuméraire à 60%. Il ne s'agit pas d'augmenter la dotation des deux institutions, mais de pouvoir engager une personne avec un contrat à durée déterminé d'une année. Le coût est couvert par les indemnités de l'assurance perte de gain. Cette pratique permettra à la direction de pallier la difficulté de recrutement dans ce métier et de proposer un contrat dans le respect de la convention collective de travail. Malgré la réponse favorable de la part du Service des affaires sociales et les annonces mises sur les sites et dans les journaux, la direction n'a pas réussi à trouver une personne intéressée en 2017.

Carnet rose : Laurianne Cotterot, Cécile Wenger, Jennifer El Khattabi

Remplacement par : Charlène Taton, Karine Lingrand, Jessica Duffour

Arrêt de travail : Paloma Duc-Goninaz Aguet, Odile Fischer-Eggenberg

Remplacement par : Debora Severi, Sarah Marinoni

Et bien d'autres...

Travail et protection en cas de maternité : Le comité et la direction se penchent sur la question des contraintes professionnelles des femmes enceintes dans les métiers de la petite enfance en lien avec l'ordonnance sur la protection de la maternité. Ces interrogations ont pour but d'avoir une réflexion construite autour des enjeux de la maternité au travail (risques et aménagements possibles) et de trouver des réponses équilibrées tant pour l'accompagnement sur le terrain que pour la gestion des absences.

Cette préoccupation fait partie des obligations de l'employeur connues sous « directive MSST » et a pour but de répondre aux exigences essentielles en matière de santé et sécurité au travail en faisant appel à des spécialistes.

Respecter les besoins du personnel c'est offrir un cadre favorable pour l'accueil des enfants.

IV La gestion institutionnelle

Les projets spécifiques

L'équipe a participé à de nombreux projets auxquels les enfants ont été associés :

Semaine du Goût

La Semaine du Goût se déroule chaque année dans toute la Suisse. Elle s'inscrit dans une démarche de développement durable et de valorisation du patrimoine culinaire. Elle cherche à sensibiliser les consommateurs-trices à la qualité des aliments et au respect de la saisonnalité. Cette année, du 20 au 24 septembre, les cucurbitacées sont à l'honneur. Dans ce cadre le cuisinier et l'équipe s'alignent sur les découvertes et activités avec courges, courgettes, concombres, etc.

Semaine du racisme

Une semaine d'événements est organisée, à l'initiative du BIE (Bureau pour l'intégration des étrangers) par de nombreux partenaires associatifs, institutionnels et communaux sur la problématique du racisme. Les activités proposées dans le cadre de cette semaine touchent également le domaine de l'éducation dès le premier âge ; la rencontre, l'intégration et le multiculturalisme sont vécu naturellement dans l'univers de la petite enfance. A cette occasion les enfants des SAPE carougeoises peuvent bénéficier chaque année d'un spectacle en lien avec cette thématique.

Festival Black-Movie

Le Petit Black Movie s'adresse aux enfants et leur propose, à travers des films, de parcourir le monde. Il s'agit de faire découvrir une cinématographie ignorée par l'exploitation classique ; une sélection de courts métrages que les enfants visionneront encadrés et accompagnés par leurs éducateurs/trices.

Festival Animatou au cinéma Bio

L'association Animatou propose des projections extraordinaires de courts métrages d'animation qui permettent aux tout jeunes spectateurs de vivre leurs premières émotions cinématographiques dans une vraie salle de cinéma en découvrant la magie du cinéma d'animation. En collaboration avec Service des affaires sociales de la Ville de Carouge, deux rendez-vous annuels sont proposés aux institutions de la Petite enfance de la Ville de Carouge.

Spectacles de marionnette

De nombreuses offres sont faites aux institutions de la Petite Enfance ; en particuliers pour les 3 à 5 ans et plus rarement aux plus petits. D'autre part, l'équipe propose des petits spectacles « fait maison » que les enfants apprécient tout particulièrement.



L'infirmière et les missions de prévention

Madame Maire-Amiot Beaud, du SSEJ (Service de santé de l'enfance et de la jeunesse) est présente auprès des enfants et de famille dans sa mission de prévention, p.ex brossage des dents et prévention soleil. En outre, lors de ses visites, elle offre un soutien aux équipes et aborde les questions concernant la santé des enfants, p.ex sommeil, alimentation, suivi des maladies.

Récup'aire

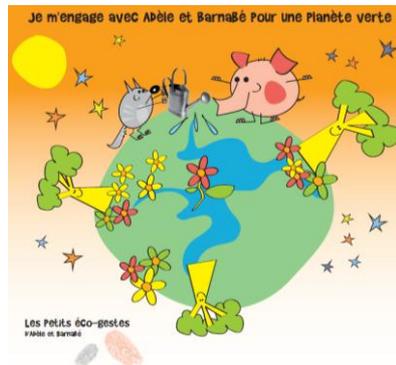
Limiter le gaspillage des matériaux, sensibiliser aux gestes éco-responsables, développer le potentiel créatif avec du matériel de recyclage... voilà les défis.



A travers la récupération d'objets sollicitant les familles, les activités se diversifient et permettent plus d'expérimentation et initiatives selon les valeurs de notre pédagogie. Barbara Bodmer, éducatrice de l'EVE Grands-Hutins, est l'ambassadrice de ce projet dans le réseau carougeois, voire cantonal.



Adèle et Barnabé



Ce projet, né d'une volonté d'enseigner les premiers éco-gestes aux tout-petits, met en scène Adèle, une louve sage, qui explique à son ami Barnabé, un éléphant un peu dissipé, les premiers gestes d'un comportement respectueux de notre planète ; quelques gestes clé à adopter : robinet à fermer lors du brossage de dents ou lavage des mains, tri ou encore usage modéré du papier...

Voilà ce que les enfants peuvent déjà pratiquer comme éco-gestes !

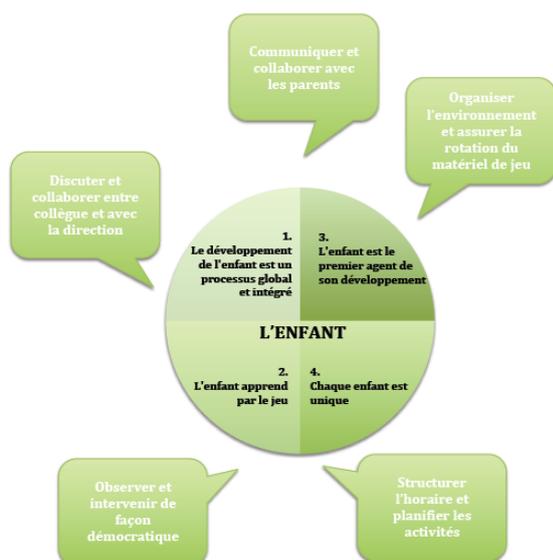
Né pour Lire, Barbalivres - le Livre sous toutes ses formes

Le livre s'ancre dans la réalité quotidienne de nos deux institutions. Des lectures en individuel ou en groupe, des visites à la Bibliothèque, un abonnement à l'Ecole des loisirs, le prêt du livre en famille « Barbalivres » : nombreuses sont les occasions de partager des récits et de développer l'intérêt pour les livres.



Le projet pédagogique, les formations, les bilans

Dès le plus jeune âge, les jeux développent l'imaginaire, façonnent l'esprit et, surtout, permettent d'expérimenter pour apprendre. Comment cela se traduit-il



dans le domaine de la petite enfance ? L'objectif est de donner des outils à l'éducateur afin d'aider l'enfant à se développer, en misant sur sa capacité à décider, à réaliser des actions en fonction de ses intérêts et ce, de façon créative tout en donnant à l'enfant un cadre. Ce programme repose sur plusieurs principes : l'interaction «chaleureuse» entre les éducateurs et les enfants, un environnement riche en matériels accessibles et stimulants pour les petits, ainsi qu'un horaire souple et prévisible, dans lequel l'enfant reste l'acteur

principal, afin qu'il puisse choisir ses activités, les planifier et les évaluer. L'éducateur observe régulièrement le comportement de l'enfant en train de jouer afin d'y apporter les ajustements nécessaires ; laisser l'enfant s'exprimer sur ses expériences est ensuite fondamental. Cela permettra de voir s'il a bien compris ce qu'il vient de faire. Les parents sont enfin incités à participer activement à l'apprentissage de leur progéniture.

Le programme pédagogique « Jouer c'est Magique » s'approfondit dans la pratique des équipes éducatives. Le support pédagogique dispensé par deux formatrices québécoises portera ses fruits tout au long de l'année. Les équipes investissent leurs compétences dans l'affinement de l'aménagement pédagogique, l'élaboration de nouveaux outils d'observation. Les équipes tirent bénéfice de formations thématiques.





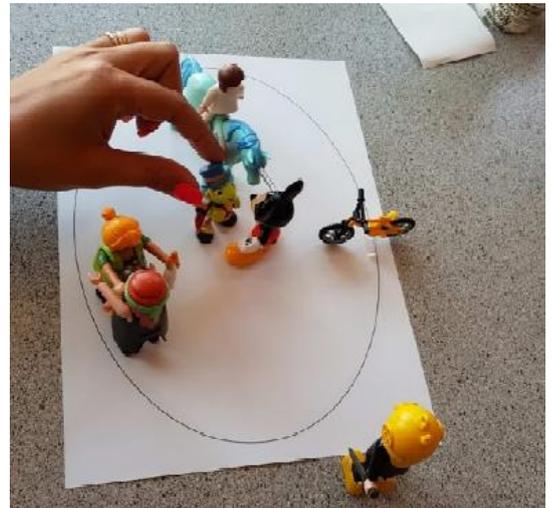
Au mois de juin, l'équipe de chaque institution est invitée à réfléchir aux projets et actions pédagogiques menées durant l'année, à l'occasion d'un bilan d'une demi-journée ou une journée complète. La cohérence et la dynamique d'équipe s'en trouvent également renforcées. Le choix des outils est mûrement réfléchi chaque année par les codirectrices : une adaptation à l'état de maturité d'équipe, un approfondissement pédagogique, psychologique, didactique, une vision de la petite enfance à développer ; bref la remise en question reste pour que la qualité se déploie.

Ci-contre un exercice pour représenter le rôle de l'éducateur aux Grands Hutins en plaçant les éléments suivants : l'institution, l'enfant, la famille, la société, le métier et le plaisir... un temps d'exercice ludique pour discuter de nos perceptions autour des éléments du métier.

L'enfant est au cœur du système. Les éléments gravitent autour de lui...

Cette année nous invitons Madame **Léa Jullien** de « **La Maison des Equilibres** » pour faire un bilan sur 8 années à l'EVE des Grands Hutins.

À l'EVE de la Tambourine nous faisons connaissance avec le Puzzle de DISC ENSIZE, pour nous initier à cette méthode qui analyse la communication de chacun pour mieux comprendre son comportement et reconnaître celui des autres. C'est un atout pour dynamiser la performance individuelle et collective d'un groupe tout en préservant le lien social.



Focus sur deux sujets

Focus sur la psychomotricité voir annexe 2

Mandat du SASAJ et rapports de surveillance

Le service d'autorisation et de surveillance de l'accueil de jour (SASAJ), rattaché à l' Office de l'enfance et de la jeunesse (OEJ), est chargé d'autoriser et de surveiller les structures d'accueil de jour selon le code civil suisse et les lois qui en découlent. Il édicte des directives, p.ex pour pallier la pénurie de personnel ou pour indiquer les procédures à suivre lorsque les institutions ont à faire face à des situations de faits graves, p.ex accidents, abus...

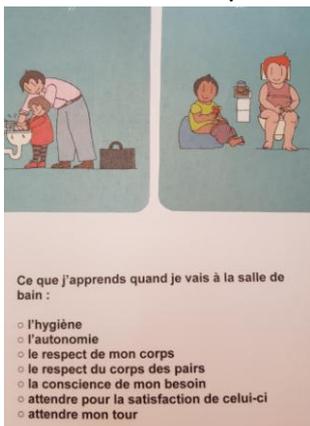
Le mandat est d'œuvrer dans le sens du bien de l'enfant. Il définit des normes à minima et effectue un accompagnement de la qualité. Pour ce faire, le SASAJ planifie une visite tous les deux ans dans chaque institution ; les dernières visites ont eu lieu en 2016.

En 2017, en lien avec le suivi du rapport et avec le soutien de la direction, un travail réflexif en équipe a été entrepris pour tirer profits des remarques et recommandations avec pour



but une clarification des rôles et une harmonisation des pratiques.

Nous avons identifié 5 axes de travail et investi plusieurs colloques institutionnels pendant l'année :



1) **Organisation, gestion des moments de vie et transition** :

Une ligne pédagogique de la journée type a été élaborée.

2) **Aménagement pédagogique et observation** : aménager l'environnement selon les principes Jouer c'est magique et relever les observations sur les outils.

3) **Charte graphique** : développer une unicité institutionnelle des outils imagés qui interviennent dans les situations d'accueil (document et matériel).



4) **Organisation et responsabilité en lien avec les personnes en formation** : définir une vision institutionnelle sur le suivi des personnes en formation et les responsabilités de chaque acteur.

5) **Organisation du repas chez les barbibus** : une réflexion menée par toute l'institution.

V La vie des EVEs - au rythme des fêtes

Petit déjeuner avec les parents



A la Tambourine, un rendez-vous en début d'année...

Aux Grands-Hutins à l'occasion du montage de la nouvelle enseigne Récup'Aire.

Anniversaires

Joyeuse Fête à ...

Réunion de parents

Notre rendez-vous annuels avec vous....



Fête de l'Escalade

Durant cette journée, plusieurs activités sont proposées, de manière décloisonnée, autour du 12 décembre telles que le maquillage, défilé avec les déguisements, l'histoire mimée, la préparation de la soupe.

Lors du goûter, les enfants cassent la marmite et se retrouvent tous ensemble pour un moment convivial.





Fête de Noël

Des ateliers et des réunions sur le thème de Noël sont proposées à tous les enfants des institutions et organisées par l'équipe. Le Père Noël est invité aux Grands-Hutins.



Rapport pédagogique des équipes Grands Hutins et Tambourine année scolaire 2017-2018

Aux Grands-Hutins :

Chez les Barbalala (bébés) :

L'équipe éducative a beaucoup travaillé autour de l'autonomie de l'enfant lors des moments tel que le jeu, l'endormissement, le repas... Elle a mis l'accent sur le développement du jeu de l'enfant en offrant un environnement stimulant et varié qui permet à l'enfant de se dépasser et de réaliser des défis. Les enfants trouvent un aménagement très riche réparti en divers coins : coin moteur, coin manipulation, coin blocs, coin transvasement, coin imitation et coin livres.

Le rituel de la réunion du matin est proposé aux enfants qui participent avec grand intérêt et envie. Lors de ce moment, les enfants se disent bonjour, chantent des chansons, écoutent et regardent des histoires, écoutent une petite musique de fin de réunion et se disent au revoir.

Des promenades sont proposées régulièrement en poussettes et petit à petit les enfants commencent à se déplacer à pied pour de courtes distances. Des sorties dans le jardin sont proposées pour les plus grands.

Chez les Barbibul (trotteurs) :

L'équipe éducative a centré son action avec les enfants sur le jeu, l'autonomie et l'intégration des règles de vies. L'équipe propose un aménagement riche et varié qui permet aux enfants de développer leurs compétences et de se lancer des défis pour progresser. Cet aménagement est changé en fonction des besoins/compétences de l'enfant et des observations de l'équipe. Le jeu libre a été mis en avant afin que l'enfant puisse devenir autonome dans le jeu, la résolution de problèmes, la gestion de conflits et l'intégration des règles de vie. Les principales règles de vie dans ce groupe sont : respecter le matériel, respecter l'autre, prêter, ne pas casser, ainsi que l'intégration des règles des coins Jouer c'est magique : les jeux restent dans les coins.

L'équipe propose de nombreuses promenades dans les alentours de l'institution, celles-ci sont effectuées le plus rapidement à pied pour développer l'autonomie de la marche, développer la motricité, intégrer les règles de sécurité, la notion de danger et de les préparer pour les promenades du groupe des Barbidou.

L'équipe suit également le projet Né pour lire un mercredi par mois. Les enfants se rendent à la Biblio Quartier, cela permet d'encourager et stimuler l'enfant à la lecture individuelle ainsi que les sensibiliser aux livres.

Les enfants profitent deux fois par semaine de la psychomotricité le lundi après-midi avec Elisa, la stagiaire en psychomotricité, et le jeudi matin avec Xénia.

L'équipe crée un carnet avec les chansons saisonnières que les enfants chantent lors des réunions. Ce carnet est donné aux parents afin d'encourager l'apprentissage des chansons et du langage ainsi que de enrichir les moments de convivialité et de partage entre parents, enfants et l'institution.

Chez les Barbidou (moyens) :

L'équipe éducative a privilégié les moments de jeux libres pour permettre aux enfants d'apprendre à jouer, seuls ou ensemble. Elle a surtout mis l'accent sur l'apprentissage du rangement autonome, en lien avec notre pédagogie Jouer c'est Magique, en proposant des images pour faciliter les repères et en étant présente dans les coins pour les aider.

Les enfants vont à la bibliothèque de la Maison de quartier une fois par mois environ, afin de lire des livres et apprendre les actions d'emprunter et de rendre un livre. Cela permet à l'enfant de se responsabiliser et d'être attentif au soin des livres. Ils sont toujours très fiers de parler du livre qu'ils ont emprunté.

Estela a continué d'investir le projet Barbalivres. Deux semaines par saison, l'équipe propose un moment de lecture "individuelle en groupe" avec 8 enfants matin et après-midi les lundis, mercredis et vendredis. Le soir, lors des retrouvailles, l'enfant choisit un livre avec son parent qu'il peut amener à la maison et qu'il doit ramener pour la prochaine séance Barbalivres à laquelle il assistera. À la fin de chaque moment de lecture les enfants dessinent dans leur carnet de lecture le livre qu'ils ont préféré.

L'équipe a travaillé un thème récurrent lors de la réunion et grâce à des livres et peluches : savoir identifier et reconnaître les émotions. En mettant des mots sur ce que l'enfant ressent et en l'encourageant à s'exprimer, cela lui permet de développer de l'empathie, le respect de l'autre et de soi même, et la capacité d'écouter l'autre.

Des ateliers cuisines ont été faits régulièrement, notamment pour clore une activité qui a duré plusieurs semaines autour de l'histoire de la galette.

Les enfants profitent le mardi matin d'une activité psychomotricité avec Xénia et Elisa. Le mardi après-midi, Elisa propose une activité autour de la langue des signes et des émotions.

Chez les Barbafleurs (grands) :

L'équipe a privilégié les ateliers afin que les enfants puissent apprendre à jouer tous ensemble, pour que chacun trouve sa place dans le groupe, pour apprendre à faire des choix de jeu et d'en voir les conséquences. Ainsi ils intègrent les règles de vie. L'atelier est une activité durant laquelle l'enfant choisit le coin dans lequel il veut jouer, ce choix devant être respecté du début à la fin de l'activité. Dans

les coins les enfants jouent avec le matériel proposé, seul ou avec les camarades qui se trouvent dans le coin de jeu avec lui. L'activité dure tant que les enfants jouent de manière adéquate. A la fin les enfants doivent ranger le coin puis, avec l'adulte, parler du moment passé ou le dessiner.

A travers diverses activités les enfants ont fait l'apprentissage de lettres. Ils ont touché à la pré-lecture et la pré-écriture (apprendre à écrire son prénom) ainsi que la lecture émergente (l'enfant « lit » l'histoire avec ses souvenirs et en s'appuyant sur les images).

L'équipe a mis en place de nombreuses activités en lien avec le thème des émotions, dans la suite de ce qui a été proposé dans le groupe des Barbidou.

Les enfants vont à la BiblioQuartier une fois par mois, afin de lire des livres et écouter des histoires. Ils peuvent emprunter et rendre un livre. Cela permet à l'enfant de se responsabiliser et de prendre soin des livres.

Des ateliers cuisine sont organisés régulièrement : découper les fruits et les légumes, fabriquer du pain, réaliser une pizza...

L'équipe propose régulièrement des promenades aux enfants : découvrir la bordure de la Drize ou aller visiter le marché de Carouge.

Au printemps, les enfants pourront réaliser des plantations dans le jardin.

L'équipe prévoit un projet en lien avec la rentrée à l'école : visualiser et visiter la future école de chaque enfant et ainsi de se projeter dans le futur !

Les enfants profitent deux fois par semaine de la psychomotricité avec Xénia et Elisa l'étudiante en psychomotricité.

A la Tambourine

Une année très riche s'achève pour l'EVE de la Tambourine. Riche en renouvellement quand à l'accueil des nouveaux enfants et de leurs familles, chez les Lutins sur 27 enfants, 22 nouveaux pour une première socialisation, chez les Malins 2 nouveaux enfants ; une richesse en adaptation mutuelle, parents-enfants-institution et en découvertes mutuelles, par exemple plus de la moitié des enfants étaient allophones chez les Lutins à la rentrée.

Pour notre équipe l'année s'est construite sous le signe de la recherche d'un équilibre. En effet l'équipe a dû s'ajuster suite à diverses absences pour raisons de maladie et départs.

La direction et l'équipe ont activé toutes leurs compétences créatives afin de pouvoir garantir un accueil de qualité, sécurisé, tout en maintenant un suivi

bienveillant de chaque enfant, respectueux de l'évolution et des besoins. Un challenge de répondre aux attentes des familles, tout en ayant aussi des projets pour l'année en rendant possible la pédagogie de notre institution.

Pour ce faire nous avons, il est vrai, des parents formidables, des enfants magnifiques et une direction irremplaçable, à l'écoute assurante, rassurante et organisante, avec des remplaçantes qui ont très rapidement pu s'adapter et faire partie de notre institution.

Cette année a été aussi imprégnée par le travail d'équipe avec Madame Léa Jullien, de la Maison des Equilibres. Nous remercions nos directrices d'avoir proposé cette formation vu l'intérêt pour nous tous.

Dans les groupes des Malins et Lutins nous avons cette année approfondi les moments décloisonnés lors de l'accueil et du départ : prendre en compte ces moments déterminants pour le développement et la reconnaissance de chacun : quitter et retrouver.

En utilisant notre spécificité de petite structure nous avons aussi favorisé et organisé des moments d'activités communes en petits groupes décloisonnés lors de jeux, d'ateliers, de sorties. Cela a permis aux enfants d'acquérir un sentiment d'appartenance, de développer leurs propres choix ou encore de cultiver la solidarité envers les plus jeunes et, surtout, de prendre confiance en soi et en ses compétences.

En parallèle, les parents des deux groupes ont pu se connaître et tisser des liens.

Différents projets se sont poursuivis comme :

- la Bulle d'Air, très appréciée par tous, le lundi après-midi, les Malins de septembre à février et les Lutins de février à juin,
- la psychomotricité avec Elisa, stagiaire de l'école de psychomotricité de 3ème année, le lundi matin, de décembre à juin, en alternance Malins et Lutins,
- les promenades dans les alentours, pour favoriser la marche, intégrer les règles de sécurité, les notions de danger, développer la motricité, la curiosité, le goût à la nature, de l'observation, récolter de la matière pour développer des activités à la Tambourine,
- les moments de jeux-libres, afin que chacun puisse explorer, exploiter, partager, et apprendre à exister dans le groupe,
- deux projections à la Tambourine de petits films dans le cadre du festival Black Movie,
- pour le Malins, la projection de films d'animation dans le cadre du festival Animatou au Bio de Carouge, moments très appréciés,
- 4 visites à la ludothèque de Carouge en groupes décloisonnés,

- timide envole du projet Recup'air et bien d'autres choses encore.....

La Tambourine s'est jointe aux projets liés à la vie carougeoise, comme « découvrir le monde » ou encore la décoration de la zone piétonne à Carouge, avec la participation des parents.

Nous avons également retrouvé les parents lors de moments privilégiés lors de la fête de fin d'année scolaire, du petit déjeuner, de la réunion des parents et avec le vernissage d'une exposition de photos et découverte d'un film sur le quotidien de la Tambourine, lors de la visite de l'exposition « découvrir le monde », et d'un apéro dans le cadre de la participation des parents à la décoration de la zone piétonne de Carouge, et d'autres à venir.

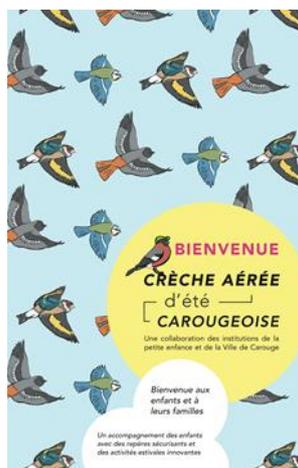
Notre équipe a bénéficié de différentes formations continues : la formation pédagogique jouer c'est magique, les cours 1^{er} secours, et l'initiation au système d'analyse de communication « Le Puzzle de Disc Ensize ».

Pour finir notre petite équipe s'est enrichie d'un stagiaire ASE, Jonas et d'une AIPE, Margaux pour les Lutins, toutes les après-midi.

Ce rapport ne peut se terminer sans remercier nos directrices pour leur belle énergie, leur confiance leur écoute, leurs initiatives, vous, les parents pour votre confiance, nos remplaçantes pour leur investissement et à la Ville de Carouge qui offre aux parents de la commune un accueil en collectivité pour leurs enfants diversifié et de qualité.

crèche aérée d'été 2017

Rapport à l'intention du Conseil administratif



**un projet carougeois d'accueil estival de 25 places
pour des enfants âgés de 6 mois à 5 ans**

**un projet qui offre une prestation pour les familles carougeoises
dans un objectif de soutien à la parentalité**

**un projet qui renforce les liens entre les IPE carougeoises
dans une dynamique de collaboration**

CONTEXTE

1. Préambule

La crèche aérée d'été (CADE) offre aux parents une prise en charge de leur enfant lors de la fermeture de l'institution que celui-ci a fréquentée toute l'année, selon les critères de priorité usuels.

Cette offre complète celle des « camps aérés », offertes par les centres de loisirs pour des enfants plus grands.

Il est demandé aux familles dont l'enfant fréquente 4 semaines la crèche aérée d'été de prévoir 2 semaines de « coupure » avec l'institution lors d'une période à choix, dans la même année civile que le placement d'été.

2. Constat initial

Nombreuses sont les familles qui ont des problèmes de prise en charge de leurs enfants durant les fermetures annuelles des IPE. Effectivement, en ouvrant 225 jours par an, ce n'est pas moins de 7 semaines (y compris les jours fériés) durant lesquels les IPE sont fermées.

3. Mise en œuvre

°Accueil de 25 enfants lors des fermetures de l'été des institutions de la petite enfance carougeoise ;

°Ouverture : 4 semaines sur les temps de fermeture des vacances estivales des IPE ;

°Horaires : 8h-18h ;

°Capacité d'accueil de 25 enfants répartis dans en 2 groupes d'âge :

-10 enfant 0-2 ans

-15 enfants 2-4 ans ;

°Lieux : En 2017 à l'EVE des Grands Hutins (en alternance entre les diverses crèches carougeoises)

4. Population accueillie

L'accueil est réservé aux enfants qui ont fréquenté une IPE carougeoise durant l'année scolaire précédent l'été, pour autant que les parents soient encore domiciliés sur la Ville de Carouge. En cas de surcharge du nombre d'inscriptions, la priorité est donnée aux enfants dont les parents travaillent les 2 ou à ceux qui vivent une situation sociale sensible (cf. principes des priorités d'inscriptions).

5. Encadrement

Educateurs-trices de l'Enfance :	300% initial	240% réel
Assistant socio-éducatif :	100%	
Aide-auxiliaires :	275% initial	325% réel
Stagiaires :	100%	
Directrice ou adjointe de direction :	100% initial	80% réel
Cuisinier :	60%	

Le service de comptabilité de l'IPE de référence prend en charge le travail de comptabilité. Il est prévu 24 heures dans le projet budgété.

6. SASAJ

Le SASAJ a été favorable au projet pour une troisième année consécutive. Suite à l'ensemble des documents transmis à ce service, une autorisation formelle nous a été envoyée. Dans ce contexte particulier d'accueil, le SASAJ recommande une dotation supérieure au taux d'encadrement prescrit.

7. Principes des priorités d'inscriptions choisis

Principes généraux des priorités d'inscriptions

- Répondre aux demandes des situations sensibles (développement de l'enfant, difficultés psychiques ou physiques des parents, précarité,...).
- Répondre aux demandes des fratries.
- Répondre aux demandes lorsque les 2 parents travaillent.
- Répondre à certaines demandes dont 1 parent travaille et l'autre est au chômage

Le Service des Affaires sociales collabore étroitement avec la direction de l'IPE dans le tri des demandes d'inscription. L'attribution des places se fait selon l'un ou l'autre de ces critères, les priorités n'étant pas hiérarchisées.

8. Abonnement proposé

Pour des raisons de cohérence d'accueil et de continuité pour l'enfant, l'inscription est valable par semaine entière (1, 2 ou 3 en fonction de la nature de la demande). Ce positionnement a été repris de l'EVE des Epinettes qui avait innové en 2016 en proposant un dispositif limité dans le temps.

PROCESSUS

9. Processus et agenda

- °Demandes d'inscriptions des enfants au sein des IPE Carougeoises [janvier 2017](#)
- °Réception des postulations aux annonces internes et externes [janvier à juin 2017](#)
- °Engagement de l'équipe [avril à juin 2017](#)
- °Séance de coordination avec M. Berthoud, Florence à Porta et Ursula Adjam [21 février 2017](#)
- °Réponse aux familles concernant les inscriptions [7 mars 2017](#)
- °Colloque de préparation avec l'équipe [15 mai 2017](#)
- °Réunion de parents [15 juin 2017](#)
- °Collaboration avec IPE carougeoises (informations familles, photos enfants) [juin 2017](#)
- °Ouverture [24 juillet au 18 août 2017](#)

10. Equipe pédagogique

- Deux éducateurs-trices (équipe de base de l'EVE des Grands Hutins) à 100%.
- Une éducatrice (remplaçante de l'EVE des Grands Hutins) à 40%.
- Une éducatrice en fin de formation à 50%.
- Une ASE (remplaçante de l'EVE des Grands Hutins) à 100%.
- Une auxiliaire (étudiante en fin de formation de psychomotricité de l'EVE des Grands Hutins) à 100%.
- Une aide (étudiante de l'ESEDE en 1^{ème} année) à 75%.
- Une auxiliaire (étudiante à l'HETS avec expérience dans la petite enfance) à 100%.
- Deux stagiaires indemnisées chacune 2 semaines à 100%.
- Les Codirectrices chacune 2 semaines à 80%.

La codirection de l'EVE des Grands Hutins a pu compter sur une équipe idéale et pluridisciplinaire pour assurer la mission de la crèche aérée d'été. Une composition d'équipe mêlant des professionnels-les du lieu d'accueil à des éducatrices effectuant des remplacements dans d'autres IPE, ainsi que des étudiants du champ social.

11. Organisation

Lors du colloque de préparation de 3 heures, l'équipe a développé un projet pédagogique spécifique pour cet accueil estival, tout en gardant l'orientation « Jouer c'est magique » de l'Eve des Grands Hutins.

Plusieurs documents pédagogiques ont été élaborés suite à la co-réflexion :

- Livret de transition famille-CADE
- Projet pédagogique « vivre son corps » décliné en 4 projets d'activités (eau-musique-sport-landart)
- Aménagement des salles de vie
- Déroulement-type de la journée

Les membres de l'équipe ont également reçu 15 jours avant l'ouverture de la CADE les documents organisationnels :

- horaires,
- planning des tâches,
- liste des enfants, liste des enfants présentant une allergie ou astreints à un régime alimentaire spécifique,
- liste téléphones équipe,
- les procédures à suivre selon les situations,
- le règlement de la CADE.

12. Cuisine

Les tâches de la cuisine ont été assurées par le cuisinier habituel et un cuisinier remplaçant de 3HPRO, à raison de 2 semaines chacun. Ce dispositif choisi a permis au titulaire d'avoir accès à une nouvelle expérience de travail tout en lui offrant une flexibilité de choix dans ses vacances estivales. Les horaires de 5h par jour (8h30 à 13h30) sont nécessaires à la préparation des repas pour petits et grands. Les menus ont été élaborés en fonction des critères de Fourchette Verte.

Tous les produits de base ont été achetés en avance, le cuisinier a commandé au fur et à mesure seulement les produits frais. Le remplaçant est venu rencontrer le cuisinier titulaire de l'IPE pour faire connaissance avec l'environnement, recevoir un ensemble d'informations concernant les fournisseurs et les pratiques en vigueur dans les IPE.

13. Nettoyage

L'entreprise de nettoyage, MPM est intervenue durant les 4 semaines pour assurer le nettoyage des salles de vie ouvertes (tout le rez de chaussée).

14. Budget de la CADE

Comptes CADE 2017

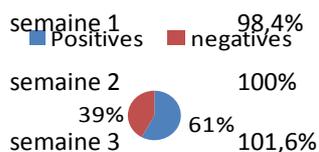
Salaires bruts	%		CHF
Salaires bruts équipe éducative		33'214.40	
Vac. éducatrices	15.66	5'012.56	
13ème - prorata		1'917.09	
Total équipe éduc		40'144.05	40'144.05
4 sem. Direction		9'364.07	
3j. comptabilité		1'245.25	
Total Direction		10'609.32	10'609.32
4 sem. Cuisine			4'536.69
Total Salaires bruts			55'290.06
Charges sociales entreprise équipe éduc.	%		
AVS, AC, Ass. Mat.	8.85	3'611.12	
Ass. Perte de gain	3.60	1'445.19	
Ass. Accidents	2.66	1'067.83	
LPP	8.84	3'547.36	
Total Charges sociales équipe éduc.	23.95	9'671.50	9'671.50
Charges sociales Dir et Compta			
4 sem. Direction		2'605.70	
3j. comptabilité		355.27	
4 sem. Cuisine		664.37	
Total Charges sociales Dir et Compta		3'625.34	3'625.34
Nourriture			
Dépenses nourriture enfants		2'656.30	
Prestations en nature collaborateurs		1'390.00	
		4'046.30	4'046.30
Frais Divers			
La Poste / affranchissement		111.00	
Migros, matériel éducatif		122.40	
Ed. Baud		29.40	
matériel enfants divers		155.20	
matériel enfants divers		27.60	
Total Frais Divers		445.60	445.60
Total Dépenses			73'078.79
REVENUS CADE 2017			
Subvention Ville de Carouge		25'000.00	
Ecolages		25'492.30	
Autres		18.00	
Total Revenus		50'510.30	50'510.30
PERTE			22'568.49

STATISTIQUES

Nous avons reçu **122** demandes d'inscription pour l'ensemble des IPE de la commune.
 Nous avons répondu positivement à **61%** des demandes.
 Au final, nous avons accueilli **75** enfants.

Voici les taux d'inscription et d'occupation (présence) :

Taux d'inscription : Réponses

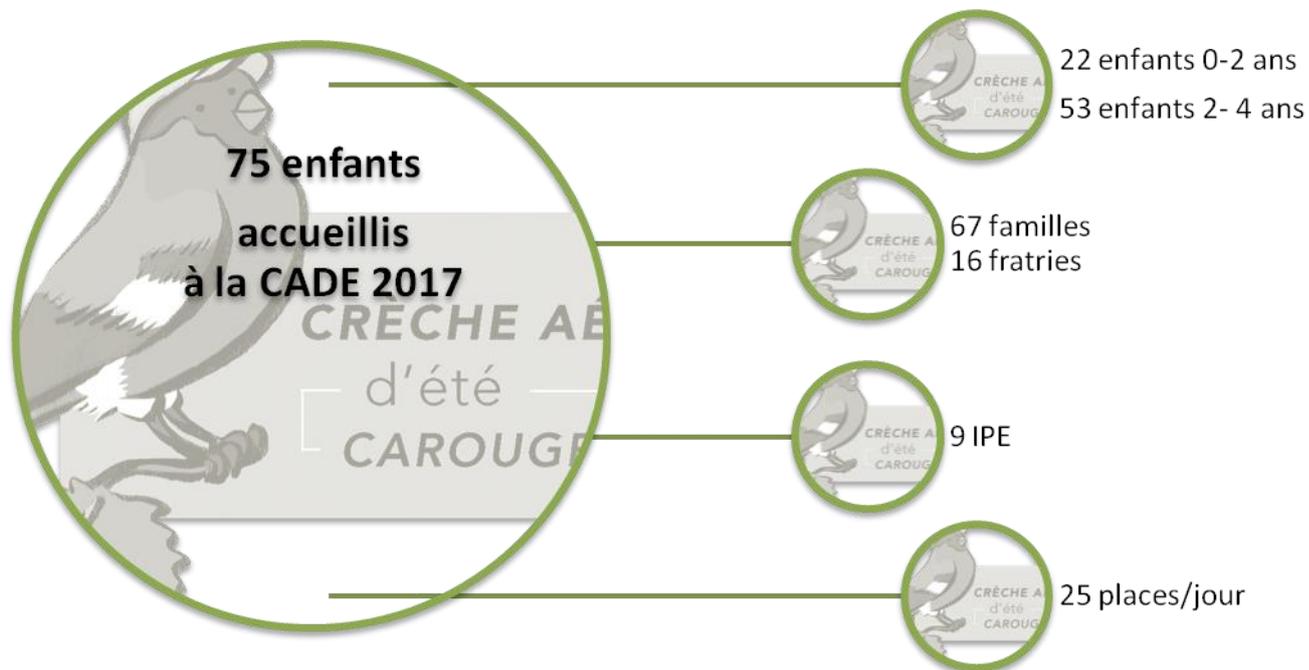


Taux d'occupation :

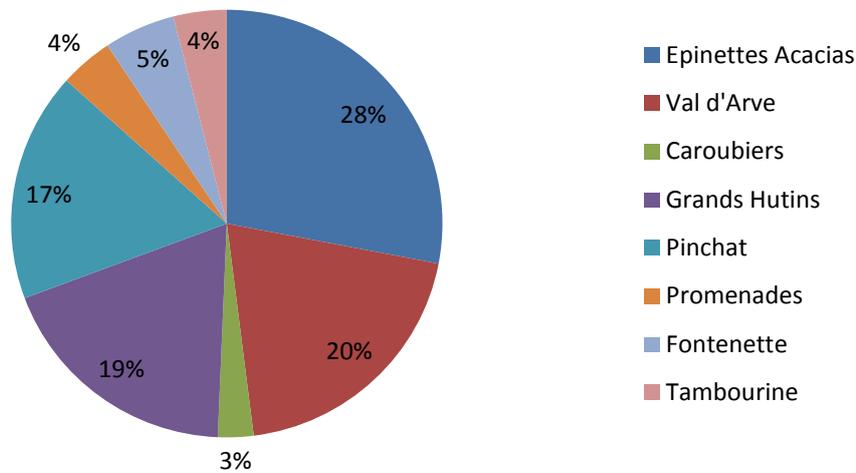
Semaine 1	92,8%
Semaine 2	91%
Semaine 3	96,8%

15. Généralités

Pendant 19 journées les 25 places de la CADE ont été attribuées à 75 enfants.



16. Nombre d'enfants accueillis par IPE (Total 75)



CONCLUSION

1. En synthèse

La codirection et l'équipe de la CADE, édition 2017, se sont investies dans ce projet avec un but commun : offrir aux familles un réel soutien durant les vacances estivales tout en proposant aux enfants des situations de plaisir et de découverte dans un accueil sécurisé et harmonieux.

Force est de constater que la mise sur pied du dispositif nécessite un intense travail en amont, ainsi qu'un suivi opérationnel tout au long du processus qui s'apparente à la gestion d'une structure d'accueil à part entière, ce qui a un impact sur l'organisation et la charge de travail de l'institution organisatrice. Certes, les outils administratifs transmis lors de cette « structure d'accueil itinérante » sont facilitants, il n'en reste pas moins une réflexion organisationnelle et pédagogique à réélaborer à chaque édition.

La crèche aérée d'été a été pensée comme un lieu d'accueil estival, simplifié, allégé, ouvert à la nouveauté et à la créativité, tout en assurant aux enfants des prestations de qualité. Des activités spécifiques regroupées sous la dénomination « Vivre son corps » ont complété l'équipement ludique habituel, en privilégiant l'occupation des espaces extérieurs.

Le cadre de référence de l'adaptation progressive nécessaire à la bonne intégration a dû se déconstruire et se penser autrement. Le caractère d'immédiateté de la CADE pousse l'équipe et les enfants à s'ajuster très rapidement. Ainsi, nous avons constaté qu'une grande majorité des enfants, s'appuyant sur leurs expériences antérieures et leurs capacités à les transférer, ont pu appréhender le nouveau lieu d'accueil comme un terrain déjà connu et intériorisé de « crèche ».

Les familles nous ont témoigné une grande confiance tout au long de la CADE et nous ont remerciés pour la cohésion et le travail de collaboration mis en place entre les IPE Carougeoises.

2. Points d'attention pour l'année prochaine

Concernant les enfants :

La codirection a été attentive aux enseignements retirés des éditions précédentes. A partir d'un cadre bien défini et outillé au départ, cette structure d'accueil procède par petits ajustements au fil de ses réalisations.

- Nous avons rendu attentifs les familles et les enfants fréquentant habituellement notre institution des changements que la CADE introduirait dans l'accueil et l'aménagement.
- Nous avons favorisé l'accueil des enfants en grand groupe afin de ne pas séparer les fratries, tout en proposant des activités en petit groupe durant la journée.
- Nous constatons une demande en diminution pour les enfants du groupe 0-2 ans. Nous avons par ailleurs relevé que c'est dans cette tranche d'âge que les difficultés d'adaptation se sont montrées les plus prégnantes.
- Nous avons mis en place un livret de liaison pour la famille et l'enfant distribué au mois de juin : une entrée en matière pour faire vivre la crèche dans la tête de l'enfant et des parents (photo de la crèche, des encadrants, de l'enfant / les habitudes de l'enfant / une chanson soutenant le sentiment d'appartenance). Nombre des enfants de 3-5 ans ont été réceptifs à ce petit livre, et ont pu s'y référer lors de leur arrivée dans l'institution : ils ont pu reconnaître les adultes encadrants.
- L'engagement de deux remplaçantes actives dans deux autres IPE a été un facteur facilitateur à l'accueil des enfants. Il serait souhaitable d'envisager une équipe CADE composée d'un membre éducatif de chaque IPE carougeoise. Un soutien pour la sécurité psychique de l'enfant et une occasion de collaboration inter-équipe.

Concernant les parents :

- Comme en 2016, pour des raisons de cohérence d'accueil et de continuité pour l'enfant nous avons proposé aux familles un accueil d'une semaine consécutive au minimum (1, 2 ou 3 en fonction de la nature de la demande).
- Les parents devraient pouvoir annoncer leur taux de travail sur le formulaire de demande d'inscription car ce critère est significatif lors du tri des dossiers.
- Nous avons constaté une faible participation des parents à la soirée informative, ce qui nous a questionnés sur l'importance que les familles sont prêtes à accorder à ce dispositif, malgré leur inscription.
- C'est au moment où la facturation est reçue par les parents (mi-mai) que quelques familles nous ont contacté afin d'annuler l'inscription à la CADE (changement de l'organisation estivale familiale). Au vu de la liste d'attente, il a été aisé de repourvoir ces places disponibles. Ces modifications entraînent un surplus de travail administratif mais permettent à la CADE de fonctionner avec un taux d'inscription maximum.
- Quid des demandes insatisfaites ? Faudrait-il augmenter le nombre de places ?

Concernant l'équipe pédagogique :

- La dotation d'adultes encadrant cette prestation d'accueil doit être nettement supérieure à la dotation prescrite. Le SASAJ a relevé la nécessité d'offrir une présence

sécuré auprès des enfants, dans ce contexte peu connu. Nous avons opté, comme l'EVE Epinettes en 2016, pour un taux d'encadrement de 6, 65 personnes plus une stagiaire à 100%.

- L'équipe a retiré des bénéfices professionnels de cette expérience : un enrichissement de la pratique, un développement des compétences d'adaptabilité, une motivation à s'ajuster et à collaborer efficacement avec ses collègues.

Concernant la direction :

- Il est important de noter que l'organisation de la CADE dans sa globalité occupe un poste de direction pendant minimum deux mois (1 mois de préparation et 1 mois de présence), ce qui entraîne un impact notable sur l'organisation institutionnelle de l'IPE accueillante.

Concernant le budget de fonctionnement:

- Avec sa troisième édition, les résultats des comptes de la CADE montrent que le budget de CHF 25'000.- est nettement insuffisant à couvrir les frais effectifs. Les causes sont à chercher du côté de la masse salariale plus importante que budgétée initialement : d'une part les heures de travail de la direction n'avaient pas été prises en compte. D'autre part, le personnel éducatif diplômé est constitué de professionnels en place ou ayant déjà des expériences de remplacement, leur échelon de traitement est donc supérieur à ce qui avait projeté à la naissance de cette initiative avec des jeunes professionnels payés en échelon 1. Enfin nous relevons qu'au niveau de la facturation de la prestation, les produits sont de CHF 25'492. Si, pour raisons organisationnelles et pédagogiques, les fratries sont privilégiées au niveau du tri, il faut tenir compte de ce facteur sur les revenus engendrés, puisque le cadet bénéficie d'une réduction de 50%. Pour terminer, les heures de travail comptable associé à la CADE dépassent largement ce qui est prévu : il faudra en tenir compte pour la prochaine édition, et budgéter 7 jours de travail.

3. Remerciements

La codirection remercie l'équipe éducative, le comptable et le cuisinier pour leur investissement de grande qualité, Monsieur François Berthoud, Chef du service des Affaires sociales de la Ville de Carouge pour son soutien tant réflexif qu'opérationnel, les directions des IPE Carougeoises, qui ont collaboré au projet dans un esprit très positif. Nous remercions également les Conseillers municipaux de la Ville de Carouge qui nous ont accordé leur confiance.

Annexe 2 psychomotricité au sein des Grands Hutins

Xenia Velebit

Association des Grands Hutins et de la Tambourine

Présentation du 7.12.18

Qu'est-ce que la psychomotricité?

- La psychomotricité est une discipline des sciences humaines, visant à permettre aux usagers l'accès à une harmonie psychocorporelle dont découle un état de bonne santé.
- Elle voit son origine au début XXème siècle et se développe dans les milieux hospitaliers (psychiatriques et somatiques) mais également dans les clubs de gymnastiques où l'on conçoit de plus en plus aisément le lien ténu existant entre le corps et l'esprit mais également l'importance du mouvement !

Qu'entend-on par « développement psychomoteur » ?

- La dénomination « psychomoteur » tend à souligner l'importance du lien entre le développement des pôles AFFECTIFS, COGNITIF et MOTEUR. En effet, c'est par ses expériences corporelles que l'enfant va se construire dans sa relation à l'autre mais également dans la mise en place d'une estime de soi suffisamment forte pour lui permettre d'investir différentes découvertes.
- L'exemple de l'acquisition de la marche, des enjeux affectifs, cognitifs et moteurs !

Types d'intervention

- La psychomotricité s'adresse à toutes les populations : enfants, adolescents, adultes et adultes âgés
- La psychomotricité se pratique en thérapie ou en prévention

Les psychomotriciens travaillent au sein d'institutions diverses comme les hôpitaux, les services de soutien scolaire, les unités de gériatrie, les établissements spécialisés et bien sûr les institutions de la petite enfance !

Mandat au sein de l'association des Grands Hutins et la Tambourine

- Travail en prévention primaire, secondaire et promotion de la santé
- L'objectif de la présence de la psychomotricienne est d'offrir un regard spécialisé, global, continu et ce grâce à une posture méta (en dehors du quotidien des groupes) et l'établissement d'un lien de confiance avec les enfants et le personnel éducatif.
- La psychomotricienne est présente 2 matinées par semaine au sein de l'institution et suit les quatre groupes d'âge, soit environ 60 enfants par année.

Occasionnellement, la psychomotricienne intervient sur demande de l'équipe auprès des enfants de la Tambourine (observation, dépistage, soutien à l'équipe)

<p>BEBES</p> <ul style="list-style-type: none"> - Eveil sensoriel - Acquisitions des postures - Ajustement tonique - Investissement de la relation (en lien avec le développement psychoaffectif) 	<p>PETITS</p> <ul style="list-style-type: none"> - Développer les compétences motrices (coordinations, dissociations) - Travailler sur la notion de rythme (commun/individuel) - Relation au groupe - Relation à l'espace Intégration sensorielle - Ajustement tonique et postural
<p>... pendant les séances ...</p>	
<ul style="list-style-type: none"> - Travail individuel avec le sujet - proposition d'un objet / matériel dans la salle de vie de l'enfant - aménagement d'un espace d'exploration - discussion avec l'équipe, comment ça se passe ? qu'observez-vous ? qu'en pensez-vous ? 	<ul style="list-style-type: none"> - Proposer des parcours d'exploration libres (parcours ou matériel diversifié) - Proposer une structure de séance de plus en plus construite (introduction des rituels) - Exploration en musique - Proposer des moments en groupe (tour de rôle ou faire ensemble - collaboration)
<p>MOYENS</p> <ul style="list-style-type: none"> - Développer les compétences motrices (coordinations, dissociations) - Travail sur les émotions (en mots et dans le corps) - Soutien à l'élaboration de l'espace - Intégration rythmique - Rapport à soi, à l'autre, au groupe 	<p>GRANDS</p> <ul style="list-style-type: none"> - Développer les compétences motrices complexes (coordinations, dissociations) - Elaboration des mouvements psychoaffectifs - Complexification de l'évaluation rythmique et spatiale - Affinement des ajustements interpersonnels, rapport au groupe
<p>... pendant les séances ...</p>	
<ul style="list-style-type: none"> - Parcours libres et dirigés - Intégrer la structure de la séance et ses rituels - Introduire les jeux de règles - Début du jeu symbolique, dont cabanes - Début du travail de mise en mots des ressentis 	<ul style="list-style-type: none"> - Parcours libres et dirigés - Jeux de règles et jeux sportifs - Jeux symboliques - Cabanes (construction, élaboration et investissement)

Les objectifs et les moyens proposés

La collaboration ...

- La psychomotricienne collabore étroitement avec le personnel éducatif dans l'échange des observations. Ce lien est essentiel pour comprendre le développement des enfants d'une manière globale. Les notes de séances, définissant les compétences et difficultés des enfants sont à disposition des équipes.
- La psychomotricienne est à disposition des parents pour toutes questions spécifiques liées au développement de l'enfant et auxquelles l'équipe ne se sent pas à même d'y répondre.

Enfin, la psychomotricienne collabore avec la codirection afin d'élaborer le projet d'intervention et de le faire évoluer.

L'accueil des stagiaires

- Pour la quatrième année, les Grands Hutins accueille une stagiaire de la HETS de la filière psychomotricité.
- Les stagiaires de 3ème année travaille en autonomie et sont présentes à 40% au sein des deux institutions (lundi et mardi).
- Formation spécifique CAS validé offre un cadre de formation fiable. La filière psychomotricité est très satisfaite du partenariat lié avec l'institution.

Les apports de la psychomotricité dans l'accompagnement des enfants

- La psychomotricité permet d'offrir un regard spécifique sur le développement de l'enfant.
- Elle offre un cadre d'explorations corporelles innovant et sollicitant la créativité.
- Elle permet aux enfants de développer consciemment le lien entre le corps et l'esprit (l'expression de ses ressentis, affectifs et corporels)

Elle suggère aux enfants d'explorer un temps d'activités hors du groupe, au cadre plus souple ; ce qui vient les interroger sur la création de leur cadre interne, l'identification de leurs limites.

